Bouw aan jezelf en...



Groei naar de toekomst

Schoolgids 2018-2019

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellende(n),

Voor u ligt de schoolgids van onze school in de Enschedese wijk Stadsveld.
In deze gids kunt u lezen wat voor school CBS de Koning is. Wij beschrijven wat wij belangrijk vinden en wat u van onze school kunt verwachten. Ook beschrijven we wat onze plannen voor de nabije toekomst zijn.

Deze schoolgids is slechts een onderdeel van onze informatievoorziening aan ouder(s)/verzorger(s).

Op deze plek willen wij ook zeker onze website noemen: www.dekoningvco.nl. Hier vindt u veel informatie over onze school en een kijkje in onze klassen. Onze school heeft ook een intern communicatiesysteem die alleen toegankelijk is voor ouder(s)/verzorger(s) van kinderen op school. Dit systeem heet: MIJN SCHOOL. Via dit ouderportaal hebben ouder(s)/verzorger(s) altijd toegang tot nieuws, foto's uit de groep en alle belangrijke data voor onze school (feesten, vieringen, activiteiten, vakanties). Uit privacyoverwegingen kiezen wij ervoor om foto's niet meer op het wereldwijde internet te plaatsen.

Onze bijzondere naam

Onze school heeft op 25 april 2013 de naam 'CBS de Koning 'gekregen. Op 30 april van datzelfde jaar heeft Koningin Beatrix afstand gedaan van de troon en het koningschap overgedragen aan haar zoon Willem-Alexander. Om in de stijl van onze traditie te blijven hebben wij de naam van onze school aangepast. Van Prinses Beatrixschool naar Koningin Beatrixschool naar CBS de Koning. Onze school heeft dus de naam van de regerend vorst van ons koninkrijk. Of het in de toekomst de Koningin Amaliaschool wordt is niet aan ons. Dat bepalen de medewerkers van de school na ons.

Ons team heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan de ontwikkeling van de school en is trots op de school. We leiden u dan ook met plezier rond.

Gerard Regeling
directeur CBS de Koning

Tomatenstraat 27
7545 WP Enschede
053-4349955
06 - 513 550 78
Info.dekoning@vco-oostnederland.nl
www.dekoningvco.nl
https://www.facebook.com/basisschooldekoning

Inhoudsopgave

Voorwoord **2**

Hoofdstuk 1 De school **5**

Hoofdstuk 2 Missie en visie **6**

2.1 De missie van VCO-Oost Nederland *6*
2.2 De visie van onze school *6*
2.3 Wat voor school is CBS de Koning? *7*

Hoofdstuk 3 De organisatie van het onderwijs **11**

3.1 Onderwijs in jaargroepen *11*
3.2 De organisatie *11*
3.3 De verplichte onderwijstijd *11*
3.4 Belangrijke onderwijskundige uitgangspunten *12*
3.5 Het onderwijs in groep 1 en 2 ..... *16*
3.6 Het onderwijs in groep 3 en 4 ..... *18*
3.7 Het onderwijs in groep 5 t/m 8 ..... *19*
3.8 Onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen *21*
3.9 Expressievakken, kunst en natuureducatie *21*
3.10 Talentmiddagen *22*
3.11 Techniek op school *22*
3.12 ICT vaardigheden *22*
3.13 (Buitenschoolse) activiteiten *23*
3.14 Leerlingenraad *23*
3.15 Ouderdenktank *23*

Hoofdstuk 4 De zorg voor de kinderen **25**

4.1 De inschrijving van 4-jarigen *25*
4.2 De inschrijving van kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte *25*
4.3 Passend onderwijs *25*
4.4 De begeleiding van Passend Onderwijs-leerlingen *27*
4.5 Het leerlingvolgsysteem *27*
4.6 De zorgverbreding *27*
4.7 De grenzen van de zorgverbreding *28*
4.8 Toetsen en voorspellen in groep 6 ..... *28*
4.9 De plusklas *29*
4.10 De begeleiding naar het voortgezet onderwijs *29*
4.11 Speciale voorzieningen *30*
4.12 Veiligheid op school *31*
4.13 Ongevallen en incidenten *31*

Hoofdstuk 5 Het team **32**

5.1 Wie werken er in de school? *32*
5.2 Vervanging van leerkrachten *32*
5.3 Scholing van leerkrachten *33*

33

Hoofdstuk 6 De ouder(s)/verzorger(s) **33**

6.1 Berichtgeving naar ouder(s)/verzorger(s) 34
6.2 De ouderraad (OR) 35
6.3 De medezeggenschapsraad (MR) 35
6.4 Ouderdenktank 36
6.5 De ouderbijdrage 36
6.6 Hulp van ouder(s)/verzorger(s) 36
6.7 Lunchen op school 36
6.7a Voorschoolse opvang 37
6.7b Naschoolse opvang 37
6.8 Schoolongevallenverzekering 37
6.9 Sponsoring 38
6.10 De klachtenregeling 38
6.11 Schorsen en verwijderen 39
6.12 Agressie en geweld tussen ouder(s)/verzorger(s) en school 40
6.13 Privacy 40

Hoofdstuk 7 De ontwikkeling van het onderwijs op onze school 41
7.1 Continous Improvement (continu verbeteren) 42
7.2 Gezonde school 42
7.3 Versterking techniekonderwijs 43
7.4 Certificering van Bouw aan jezelf 43
7.5 Invoering nieuwe methode aanvankelijk lezen in groep 3 43
7.6 LOGO 3000 thuis 43
7.7 Versterking aanpak woordenschat onderwijs 43

Hoofdstuk 8 Aanvullende mogelijkheden 44
8.1 Integraal Kindcentrum (IKC) 44
8.2 IKC – West 44
8.3 Peuteropvang 't Kroontje 45
8.4 Waar vindt u ons: 45

Hoofdstuk 9 De resultaten van ons onderwijs 47
9.1 De uitstroomcijfers 47

Hoofdstuk 10 Schoolregels, schooltijden en de vakantieregeling 48
10.1 De 3 basiswaarden op onze school 48
10.2 De schooltijden 48
10.3 Regels voor aanvang en einde schooltijd 48
10.4 Kijkochtend in groep 1 en 2 49
10.5 Schoolverzuim 49
10.6 Vakanties en vrije dagen 50
Gedicht: Als een kind 51

Bijlage: Schoolondersteuningsprofiel CBS de Koning 52

Bijlage: privacy verklaring VCO Oost-Nederland 55

Hoofdstuk 1 De school

CBS de Koning is een basisschool die behoort tot de Stichting VCO Oost-Nederland.
Ruim 180 kinderen bezoeken dagelijks onze school. Ze wonen dichtbij, maar ook verder van school. Ze komen uit de wijken Stadsveld, Zwering en Ruwenbos, maar ook uit het centrum van Enschede. Daarnaast wordt onze school bezocht door kinderen uit omliggende plaatsen: Hengelo en Haaksbergen.

We werken vanaf januari 2014 in een volledig vernieuwde school. Onze school is een van de duurzaamste scholen van Enschede. Op het dak staan 72 zonnecollectoren waar we een groot deel van onze energie mee opwekken. Ook is de school uitgerust met een klimaatsysteem waarbij 's nachts de temperatuur van de lokalen verlaagd wordt bij warm weer. Ook ademen onze kinderen de hele dag door gezonde lucht in door dit systeem. Dit is goed voor de gezondheid van de kinderen en het leren op school.
De hele school is uitgerust met een goed draadloos wifi-netwerk, zodat onze kinderen te allen tijde kunnen werken op hun tablets.
In ons gebouw beschikken wij naast de leslokalen over ruimtes waarin peuterspeelzaal 't Kroontje en buitenschoolse opvang het Paleis gevestigd zijn. Daarnaast heeft de school een techniekokaal, dat de komende jaren zal worden ingericht. Trots zijn we op onze nieuwe centrale hal met het 'Koningstheater'!
U bent van harte welkom om eens een kijkje te nemen in ons prachtige gebouw!

Ons schoolplein is ook volledig vernieuwd. De laatste hand is er in oktober 2016 aan gelegd. Het biedt veel speelmogelijkheden voor kinderen en we leren de kinderen samen te spelen met behulp van 'kleuren'. In het gedeelte over 'Beweegwijs' leest u hier meer over.

Hoofdstuk 2 Missie en visie

2.1 De missie van VCO-Oost Nederland

Onze school is een VCO-school. De letter C in VCO staat voor Christelijk. VCO heeft 15 scholen en is een organisatie voor onderwijs en opvang; vanuit kwaliteit werken we aan vier kernwaarden: identiteit, aandacht, innovatie en professionaliteit.

De Missie van VCO Oost-Nederland is 'Goed onderwijs, elke school een eigen gezicht'. Daarmee wil het bestuur in de eerste plaats de scholen uitdagen kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven. Daarnaast is het van belang dat de school haar eigen gezicht, haar profiel, zowel in onderwijskundige, pedagogische als religieuze zin, duidelijk laat zien.

2.2 De visie van onze school

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria.

Christelijk en hedendaags
Op onze school geven we vanuit de Christelijke waarden en normen hedendaags onderwijs in een veilige sfeer waar iedereen zijn en/of haar talenten kan ontplooien.

Kennis- en talentontwikkeling
Leren houdt voor ons meer in dan het opslaan van kennis. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het ontwikkelen en toepassen van denk-, leer- en werkstrategieën. Het onderwijs op onze school is dus niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Wij streven een brede ontwikkeling na. Vanuit het plezier in het werken en omgaan met elkaar ontwikkelen **kinderen en volwassenen vaardigheden. Vanuit die vaardigheden komen we tot kennis, weten we kennis te vergaren en leren we die toe te passen.**
Als een kind zich evenwichtig ontwikkelt zal het in onze ogen een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Onze school richt zich, binnen de grenzen van onze zorgbreedte, op de mogelijkheden van ieder kind. Dat betekent dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften en leerstijlen van kinderen. Dit komt tot uiting in de instructie naar kinderen en in de verwerking van de leerstof. Dit uit zich vooral in de opvang van leerlingen met beperkte cognitieve mogelijkheden én leerlingen die meer begaafd zijn. Deze groep leerlingen zorgt ervoor dat wij als school kinderen van buiten onze eigen wijk aantrekken.

Met zorg
We werken aan goede omgangsvormen, het respect hebben voor elkaar, het gebruik van zorgvuldig taalgebruik en het voorkomen van pestgedrag. We willen een veilige, gestructureerde en geborgen omgeving bieden waar kinderen en volwassenen met plezier naar toe gaan en waarbij ouder(s)/verzorger(s) zich betrokken voelen bij de school. Een goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) vinden we belangrijk.

Zelfverantwoordelijk, zelfstandig en samen
We willen leerlingen laten ervaren dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en leren. We leren de kinderen daarom:
om kritisch naar zichzelf te kijken;
om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces;
om samen te werken.

Leren doe je samen. Dit geldt voor de leerlingen en voor de leerkrachten.

Uitnodigend
Om dit alles te bereiken is de school stimulerend, uitdagend, efficiënt en uitnodigend ingericht.



2.3 Wat voor school is CBS de Koning?

Deze vraag willen we graag beantwoorden door enkele kenmerken van onze school te noemen.

Een Christelijke school
Wij proberen bij ons op school te werken vanuit het leven en de boodschap van Jezus Christus; een inspiratiebron voor kinderen en volwassenen. Leerkrachten dragen de Christelijke waarden en normen uit. Dit komt expliciet tot uiting in onze Bijbelse vertellingen en vieringen van Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren.
Heel belangrijk hierbij is: goed omgaan met elkaar, verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen, verwondering en bewondering voor de dingen om je heen en respect voor elkaar en de schepping. Dit komt op een prachtige manier tot uiting in het gedicht dat Johan de Jonge, oud-leerkracht van CBS Anna van Buren, schreef voor de VCO. Het gedicht vindt u op de laatste pagina van deze schoolgids. Op onze school is iedereen welkom, ongeacht welke religieuze achtergrond u en uw kinderen hebben.
De zin uit het Evangelie 'heb uw naaste lief zoals u zelf' hebben wij uitgewerkt in ons gedragssysteem 'Bouw aan jezelf en groei naar de toekomst'.

Graag naar school
Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig en prettig voelen en 'huppelend' naartoe gaan. We streven ernaar dat kinderen zich thuis voelen op onze school, zichzelf kunnen zijn en gestimuleerd worden. Kinderen moeten in een veilige omgeving op onderzoek kunnen gaan en moeten zich 'gezien' voelen.



Goed gedrag
'Een ieder is uniek, niemand is volmaakt, maar samen zijn we compleet'. We willen kinderen aanzetten tot goed gedrag. We hechten veel waarde aan prettige omgangsvormen, respect voor elkaar, niet pesten en zorgvuldig taalgebruik.

Bouw aan jezelf
Bouw aan jezelf is een werkwijze die in januari 2013 gestart is op CBS de Koning en ervoor kan zorgen dat kinderen leren de problemen die ze onderling hebben, op een gezonde wijze op te lossen. Dat wil zeggen, zonder te schelden, te slaan, te schoppen e.d. Daarnaast moet het ervoor zorgen dat kinderen bezig gaan met positieve karakter opbouw waarin het onlogisch en niet meer normaal is om een ander kind te pesten of voor de grap als zondebok te gebruiken.
Het komt eigenlijk op twee eenvoudige zaken neer:

- Het is niet normaal om bij onenigheid elkaar te schoppen en te slaan om de problemen op te lossen, agressie en geweld leidt nergens toe!
- Het is niet normaal om een ander kind uit te schelden, te negeren, te slaan e.d. omdat hij of zij anders is dan 'de groep'.

Bouw aan jezelf is een uitwerking van Character Building en PBS. Methoden die bouwen aan het ontwikkelen van een sterk karakter. De gedachte hierachter is: *als je een sterk karakter hebt hoef je niemand te pesten, hoef je geen agressie te gebruiken en leer je je zelf te ontwikkelen met alle talenten die je hebt.*
De school wil een gemeenschap vormen waarin kinderen een sterk karakter ontwikkelen. De school wil dit samen doen met kinderen, leerkrachten, ouder(s)/verzorger(s) en zoveel mogelijk instanties in de wijk die ook met het kind omgaan buiten schooltijd. We starten als klein stipje op onze school en hopen een grote inktvlek te worden.

Waarom wil CBS de Koning dit?
Als we in onze huidige maatschappij rondkijken, dan worden veel zaken met ruzie en geweld 'opgelost'. Als we de nieuwsberichten volgen, dan zien we dat vaak bij jongeren in de puberteit. Ook zijn er jongeren die een eind aan hun leven maken omdat ze al heel lang gepest zijn.

Wat was de aanleiding tot "Bouw aan jezelf"?
In het najaar van 2012 was het landelijk nieuws dat een jonge man uit Tilligte, Tim Ribberink, een eind aan zijn leven had gemaakt vanwege het feit dat hij jarenlang gepest was. Even later maakte een 15-jarig meisje uit Staphorst een einde aan haar leven om dezelfde reden. Vlak daarna werd grensrechter Richard Nieuwenhuizen, bij een voetbalwedstrijd dusdanig geschopt en geslagen, omdat de supporters het niet eens waren met zijn beslissing, dat dit zijn dood tot gevolg had.

We zijn van mening dat het pesten van de beide jongeren niet pas begonnen is toen deze mensen de puberteit in kwamen, krantenberichten hebben dat ook aangetoond. De dood van de grensrechter was niet gebeurd, als de jongeren hadden geleerd hun boosheid op een andere manier te uiten. We willen als school op een zo jong mogelijke leeftijd kinderen leren hoe je een sterk karakter krijgt, waarin je sterk genoeg bent problemen op te lossen zonder agressie. Ook willen we van jongs af aan kinderen het gevoel geven, dat ze ALTIJD waardevol zijn, ondanks de tekortkomingen die iedereen heeft.
Dit alles om te voorkomen dat kinderen op latere leeftijd komen tot daden waarvan de gevolgen niet meer te herstellen zijn.
Onze kernwaarden zijn: verantwoordelijkheid, veiligheid en respect

Uit het laatste rapport van de onderwijsinspectie

Het schoolprincipe "Bouw aan jezelf" is door het team uitgewerkt in een serie werkwijzen waarmee het schoolklimaat wordt versterkt. Het eerder genoemde PBS maakt hier deel van uit. Uitgangspunt is het versterken van gewenst gedrag van leerlingen. Daartoe zijn veel afspraken in gebruik waaronder een reactieprocedure bij ongewenst gedrag. Het volgsysteem laat een duidelijke afname zien van onveilige situaties en pestgedrag. Naast de wekelijkse observaties en registraties wordt op gezette tijden de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten gemeten.

Goed leren op je eigen niveau
Wij vinden het belangrijk dat er goed geleerd wordt. Op plezierige wijze werken wij aan goede resultaten. We realiseren ons dat niet ieder kind dezelfde mogelijkheden heeft en verschilt in aanleg en talenten. Hier spelen we op in door in de groep op verschillende niveaus te werken.

Bij de lessen van taal, rekenen, technisch- en begrijpend lezen, spelling en voorbereidend rekenen en taal in de kleutergroepen wordt via een vast begeleidingssysteem les gegeven.

- De leerkracht geeft een korte uitleg van het werk. De kinderen die de leerstof gemakkelijk aan kunnen starten daarna met hun opdrachten. Wanneer zij hun opdrachten af hebben krijgen zij extra uitdagend werk op een hoger niveau.
- De leerkracht gaat verder met de uitleg voor de rest van de groep. Op het moment dat de meeste leerlingen de opdracht begrijpen, gaan zij aan het werk.
- Met een klein groepje kinderen die de leerstof lastig vind, gaat de leerkracht apart aan het werk. De kinderen krijgen verlengde uitleg, zodat zij zich de leerstof ook eigen kunnen maken.
- In 2017 hebben we een start gemaakt met digitaal leren op het gebied van rekenen en taal. Hiermee kunnen we nog beter aansluiten op de mogelijkheden van de leerlingen. We kunnen de leerlingen een eigen leerlijn aanbieden die past bij hun eigen mogelijkheden. Zowel voor leerlingen die moeite hebben met leren als voor hoogbegaafde leerlingen.

Op deze manier worden kinderen in hun eigen klas op hun eigen niveau geholpen door de leerkracht. Kinderen die het leren lastig vinden worden dus niet uit de klas gehaald voor extra hulp. Dit is niet leuk voor de kinderen, vaak schamen ze zich als ze apart uit de klas gehaald worden voor extra hulp. Met deze werkwijze voorkomen we dat.

Hulp bij leer- en gedragsproblemen
Onze school schenkt veel aandacht aan het op tijd onderkennen van leer- en/of gedragsproblemen. Wij vinden dat leerlingen die problemen hebben in hun ontwikkeling extra hulp en zorg verdienen. Er is specifieke begeleiding voor kinderen met dyslexie of dyscalculie.

Dit geldt ook voor (hoog)begaafde leerlingen. Deze kinderen bieden wij verdiepings- of verrijkingsstof. Versnelling van het programma behoort ook tot de mogelijkheden. De kinderen gaan dan versneld naar een volgende groep. Dit doen wij echter pas als het echt zeker is dat dit de beste manier is voor het kind om de basisschool te doorlopen. Dit om te voorkomen dat kinderen in de puberteit problemen krijgen op het voortgezet onderwijs, doordat ze jonger zijn dan hun klasgenoten.

Bovenstaande houdt ook in dat we binnen onze school tijd hebben vrijgemaakt om de leerlingen ook daadwerkelijk in de groep te kunnen helpen.

Op onze school zijn een aantal specialisten aanwezig om dit proces samen met de eigen leerkracht te begeleiden, o.a. de intern begeleider. Indien nodig worden externe deskundigen, zoals een orthopedagoog of collegiaal consulent ingeschakeld.

> *"Begeleiding en zorg zijn op basisschool CBS de Koning goed georganiseerd. Via groepsplannen wordt precies in de gaten gehouden welk kind welke uitleg nodig heeft. Elke 10 weken wordt gekeken of de extra hulp aan kinderen geholpen heeft. De leerkracht past hierna zijn plannen aan als dat nodig is. De ouder(s)/verzorger(s) worden elke 10 weken op school uitgenodigd om de voortgang van hun kind te bespreken.*

Talenten ontplooien
Op school wordt lesgegeven; kennis en vaardigheden worden aangeleerd. Maar daar willen wij het niet bij laten. Via gesprek, spel, werk en viering willen we de ontwikkeling van het gevoelsleven, de lichamelijke opvoeding, de muzikale, creatieve en sociale ontwikkeling in de opvoeding kansen geven.

Plusklas
Op CBS de Koning werken wij ook met een plusklas. (Hoog) begaafde kinderen die het lastig hebben in de groep worden regelmatig bij elkaar geplaatst om te werken aan hun eigen vaardigheden. In het onderdeel 'onderwijs aan begaafde kinderen' leest u hier meer over.

'CBS de Koning, bouw aan jezelf en groei naar de toekomst'

Onderwijs voor nu en later
Leren doe je niet voor de juf of meester, maar vooral om er binnen en vooral buiten de school wat aan te hebben. Enkele punten die in dit kader onze aandacht hebben zijn:
- vertaling van het geleerde naar het dagelijks leven;
- bevorderen van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid;
- vergroten van het zelfvertrouwen en de gevoelens van competentie;
- (mede) verantwoordelijkheid dragen voor je eigen ontwikkeling;
- zorg dragen voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs.

Hoofdstuk 3 De organisatie van het onderwijs

3.1 Onderwijs in jaargroepen

De kinderen zitten, met leeftijdsgenoten, in jaargroepen. We hebben 180 leerlingen (1 oktober 2019) die verdeeld zijn over 8 groepen (1 t/m/8). Op onze school zitten in een jaargroep gemiddeld 23 kinderen. Er zijn groepen die groter zijn en er zijn groepen die kleiner zijn. We streven ernaar om niet meer dan 31/32 kinderen in één groep te plaatsen.

3.2 De organisatie

We hebben ons onderwijs zo georganiseerd dat de groepsleerkracht binnen de groep ook met kleine groepjes kinderen kan werken. Dit gebeurt aan de instructietafel.

In elke groep zijn ook 'stilteplekken'. Dit zijn tafeltjes waaraan de kinderen kunnen gaan zitten, wanneer ze even alleen en rustig willen werken.

In alle groepen werken we met een taakuur. Meerdere keren per week werken de kinderen tijdens dit taakuur zelfstandig aan hun dag-, en/of weektaak. We leren de kinderen hiertoe hoe ze andere kinderen om hulp kunnen vragen en hoe ze elkaar kunnen helpen. Ook leren we ze hoe ze zelfstandig oplossingen kunnen zoeken. Hiermee beogen we dat kinderen al jong ervaren dat ze zelfstandig èn met elkaar veel kunnen oplossen. De leerkracht geeft tijdens het taakuur extra instructie aan individuele kinderen, of kleine groepjes kinderen. Ook stimuleert hij/zij het proces van elkaar helpen en zelfstandig werken.



Als een kind de einddoelen van een jaargroep niet haalt, kan het soms zinvol zijn over te gaan tot functioneel zitten blijven. Het kind blijft zitten, maar de leerstof wordt zoveel mogelijk afgestemd op het niveau dat het kind heeft. Dit gebeurt alleen maar als we vrijwel zeker weten dat een kind de leerstof aan kan en zitten blijven echt helpt.

3.3 De verplichte onderwijstijd

Het totale aantal uren dat basisschoolleerlingen naar school moeten, is in de wet vastgelegd. Scholen kunnen deze naar eigen inzicht, in samenspraak met de MR, verdelen over de onder- en/of bovenbouw.

De verdeling van de uren is bij ons op school als volgt:
Groep 1 t/m 4 : 971 uur
(wettelijk minimum is 880 uur)

Groep 5 t/m 8: 982 uur
(wettelijk minimum is 940 uur)

Uit het bovenstaande blijkt dat we meer lesuren geven dan wettelijk geëist wordt. We doen dit om de kinderen zoveel mogelijk leer- en ontwikkeltijd te geven, met name in de onderbouw. Op deze manier kunnen we de kinderen een stevige basis bieden voor hun toekomst.

3.4 Belangrijke onderwijskundige uitgangspunten

Voordat we ingaan op het onderwijs in de diverse groepen lichten we eerst een aantal kernwaarden uit ons onderwijs toe.
We besteden 60 minuten per week, verdeeld over 2 à 3 keer, aan godsdienst. Onderdeel hiervan is het vertellen van Bijbelverhalen. We praten daarna samen over het verhaal en/of leren de kinderen er een liedje bij. Deze tijd gebruiken we ook om te praten en te leren over waarden en normen. Respect voor elkaar, goed met elkaar omgaan en echte aandacht voor elkaar hebben, vinden we heel belangrijk.
Deze onderwijskundige uitgangspunten worden in alle groepen, passend bij de ontwikkeling van de kinderen, toegepast.

Zelfstandig werken en onderwijs op maat

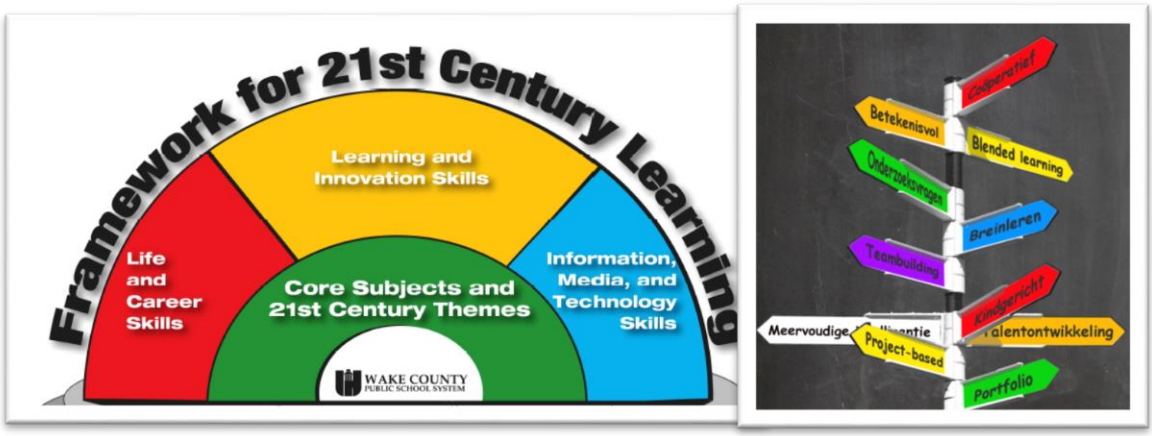


We willen de kinderen trainen in het zo zelfstandig mogelijk zoeken en vinden van oplossingen bij bepaalde opdrachten en vraagstukken. Ze kunnen hierbij gebruik maken van allerlei materialen en leren elkaar te helpen. We willen de kinderen al op jonge leeftijd laten ervaren dat ze veel (zelf) kunnen. Zelfredzaamheid hoort naar ons idee bij de ontwikkeling van een kind. Op onze school zijn veel leermiddelen aangeschaft, waarmee de kinderen zelfstandig aan het werk kunnen. De materialen zijn aantrekkelijk en uitnodigend.

Bij de training tot zelfstandig werken wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de aanleg, het karakter en het niveau van de kinderen. Kinderen die van een te grote mate van zelfstandig werken onzeker worden, begeleiden we natuurlijk meer dan kinderen die dit juist een uitdaging vinden.
Het zelfstandig werken brengt de kinderen in eerste instantie verder in hun ontwikkeling en geeft de leerkracht daarnaast de mogelijkheid om kinderen die extra uitleg nodig hebben of juist begaafd zijn, extra hulp en aandacht te geven.

Onderzoekend en ontwerpend leren, techniek
CBS de Koning werkt met 'onderzoekend en ontwerpend leren'. We willen de kinderen actiever betrekken in hun eigen leerproces. We gaan ervan uit dat leerlingen, naast de goede instructie van de leerkracht, veel kunnen leren door zichzelf onderzoeksvragen te stellen. Ons uitgangspunt hierbij is: Leren door te doen. Deze slogan is te vinden in ons technologie lokaal.
Op deze wijze willen we de kinderen de vaardigheden leren die ze nodig hebben in onze snel veranderende wereld. We willen onze kinderen toerusten met '21th century skills'. We werken hiervoor met de methode 'Leskracht'. Daarnaast starten we dit schooljaar met schoolbrede projecten die techniek integreren in onze lessen. We doen dit om technische belangstelling van kinderen aan te wakkeren, omdat technische beroepen veelgevraagd zullen zijn in de toekomst.

De afgelopen jaren heeft het onderwijs zich sterk gericht op goed leren lezen, rekenen en spellen. Dit is goed en blijft bovenaan staan in ons onderwijs. Daarnaast willen we kinderen ook leren zelf op onderzoek te gaan. Zichzelf vragen te stellen over alles wat er zich in de wereld afspeelt. Leren samen te werken met kinderen in de klas, maar ook



via internet, daarbuiten.
Onze kinderen zijn de volwassenen van de toekomst die moeten leren

- omgaan met technische middelen (social media, tablets, internetplatforms e.d.);
- oplossingsgericht denken;
- gericht zijn op een leven lang leren;
- snel denken en beslissen of de aangeboden informatie klopt en wat het kind er mee kan.

Een kind dat in 2020 volwassen is heeft hele andere vaardigheden nodig dan een kind dat in 2000 volwassen werd. CBS de Koning wil de kinderen daarin begeleiden.

De 6 kernkwaliteiten waar wij de komende jaren aan werken met onze kinderen zijn:
doelgericht actief enthousiast onderzoekend verbindend

Engels op school
Op onze school krijgen de kinderen les in de Engelse taal vanaf groep 1. Elke week wordt in elke klas minimaal 30 minuten besteed aan het leren van deze taal. We doen dat aan de hand van activiteiten die uitgaan van muziek. We leren de kinderen Engelse liedjes en vandaaruit worden woorden en zinnen aangeleerd. In de onderbouwgroepen is dit vooral gericht op het mondeling taalgebruik. In de bovenbouw komt ook het schrijven van Engelse woorden en zinnen aan de orde. Op deze manier willen we de kinderen een goede start geven m.b.t. de Engelstalige omgeving waarin we ons tegenwoordig bevinden. We werken hiervoor met de methode Groove me.

Het taakuur
Een taakuur is een moment (meestal een half uur) waarin de kinderen werken aan hun dag- en/of weektaak. De leerkracht gebruikt deze momenten om extra instructie te geven aan kinderen die een eigen leerprogramma hebben, omdat ze moeilijk leren, of (hoog)begaafd zijn.

Kinderen die aan hun dag- of weektaak werken, oefenen het zelfstandig werken, leren hun tijd indelen en werk plannen. Vaardigheden die in hun verdere leven heel belangrijk zijn.

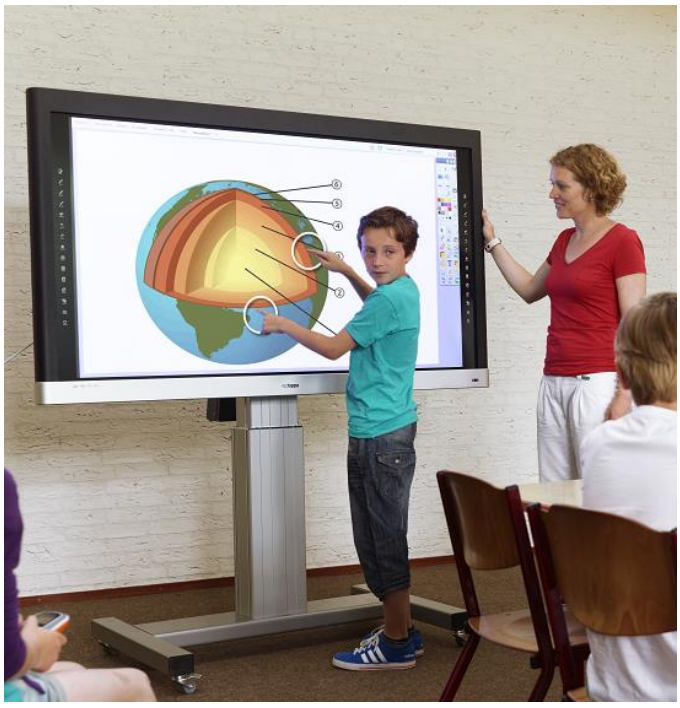
Het gebruik van computers en tablets



Onze school is uitgerust met een ultramodern draadloos netwerk. Er zijn 8 wifi-spots, zodat een ongestoorde werking van het draadloze netwerk gegarandeerd is.
In de groepen 1,2 en 3 wordt gewerkt met i-pads en chromebooks (een soort laptop) Ieder kind vanaf groep 4 heeft de beschikking over zijn eigen device die kosteloos door de school verstrekt worden.
Ook kan het Chromebook gebruikt worden voor het onderzoekend en ontwerpend leren. Het werk dat de kinderen er op maken kunnen ze opslaan en thuis weer openen. Leren gebeurt namelijk altijd en overal.

Hierdoor kunnen we in alle klassen met geschikte programma's werken. We hebben op onze school veel aantrekkelijke, educatieve software. Kinderen kunnen hierdoor ook met behulp van de computer of tablet de leerstof oefenen en verwerken. Meer en meer wordt werken in een schriftje vervangen door oefenen met behulp van een computerprogramma. Dat betekent niet dat de kinderen niet meer schrijven. We blijven het ontwikkelen van het handschrift een belangrijke vaardigheid vinden die kinderen eveneens helpt om beter te leren spellen. *Wat je opschrijft blijft beter 'hangen', zoals is aangetoond in verschillende wetenschappelijke onderzoeken.*
De nadruk bij het vak schrijven ligt in groep 1 en 2 vooral op de ontwikkeling van een goede motoriek, in groep 3 t/m 6 vooral op het leesbaar en vlot schrijven en in groep 7 en 8 op de ontwikkeling van een eigen handschrift dat duidelijk leesbaar en vlot gehanteerd kan worden.

Digitale schoolborden
In alle lokalen beschikken wij over super moderne touch-screens waar de leerkracht de lessen mee ondersteunt. Alle lokalen zijn met deze prachtige, moderne leermiddelen uitgerust. Het scherm ziet er uit als een grote iPad en geeft leerkrachten en kinderen de mogelijkheid om interactief en modern les te geven en te volgen.



De sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap
Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren, besteden we hier veel aandacht aan. We werken met de methode 'Kwink. Hierbij leren de kinderen. Uitgangspunt bij sociaal-emotioneel leren is dat kinderen leren zien wij ze zelf zijn en een positief zelfbeeld krijgen. Daarnaast leren ze hoe ze prettig kunnen omgaan met anderen. Bij de start van ieder schooljaar werken we aan groepsvorming. Door gerichte activiteiten te doen, leggen we een solide basis voor een fijne sfeer in de groep. Groepsvormende activiteiten blijven we ook in de loop van het schooljaar regelmatig doen. We noemen de eerste 10 weken van het nieuwe schooljaar de *'Gouden Weken'* omdat we dan de basis leggen voor een goede groepssfeer, essentieel voor een fijn schooljaar!
Actief burgerschap brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Ook in het rapport *Onderwijs 2032* is burgerschap een belangrijke pijler met de vraag 'hoe kan de school de leerling helpen om zich te ontwikkelen tot een actieve, verantwoordelijke en sociale burger?' Hoe doe je dat als school?



Daarnaast werken we met ons 'Bouw aan jezelf' systeem. Door middel van lesjes in prettig gedrag, leren we kinderen hoe ze zich op een fijne manier op school kunnen gedragen. We doen als leerkracht voor hoe kinderen positief gedrag kunnen vertonen. In de school treft u overal herinneringskaarten aan die kinderen laten zien welk gedrag verwacht wordt.

De gedragsverwachtingen zijn altijd positief gesteld. Uit jarenlang wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat wanneer we kinderen gewenst gedrag willen aanleren, we dat niet moeten doen via verbieden en straffen, maar door het geven van een compliment bij goed gedrag. We streven ernaar altijd in de 4:1 verhouding tegen de kinderen te praten. Dit houdt in dat er 4 complimenten tegenover 1 negatieve opmerking over het gedrag gegeven wordt.

Waarom doen we dat op deze manier?
Omdat we geloven in de volgende zin:
'wat je aandacht geeft groeit! '
Als goed gedrag aandacht krijgt en fout gedrag niet, is ieder mens geneigd het goede gedrag meer te laten zien. Ieder mens leeft op aandacht, ieder mens wil gehoord en gezien worden.

Vinden we dan alles goed?
Zeker niet! We hebben als school duidelijk afspraken over de grenzen van het gedrag. Grof schelden, schoppen, slaan of pesten tolereren we niet! We willen niet dat dit gebeurt op onze school of op ons schoolplein. Kinderen die deze regels overtreden kunnen rekenen op een gepaste maatregel. Wanneer dergelijk gedrag bij uw kind geregeld voorkomt, stellen wij u als ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte. Wij gaan dan in gesprek met u hoe we dit gedrag kunnen voorkomen. Ouder(s)/verzorger(s) en school moeten hierin samenwerken. Veiligheid voorop!

Beloningen voor de groep
Wanneer we kinderen bepaald gedrag willen aanleren werken we met zogenaamde 'tokens' . Dit zijn kleine beloningsfiches die kinderen kunnen krijgen als ze het gewenste gedrag vertonen. Dit kan gaan over hun houding in de klas, in de gangen of op het plein. Deze 'tokens ' kunnen de kinderen sparen voor (groeps-) beloningen. Denk hierbij aan:

een kwartiertje extra buiten spelen, kopje thee drinken met de juf of meester, zingen, filmpje kijken e.d. Elk jaar bedenken de kinderen hun eigen (groeps-) beloningen.
De kinderen weten nooit van te voren of ze een 'token' krijgen. De regel is:
'you never know when you get a surprise'

Pesten: voorkomen is beter dan genezen!
Middels bovenstaande aanpak proberen wij pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Onze aanpak werkt. Sinds de tijd dat we met ons 'Bouw aan jezelf' systeem zijn begonnen, is het pesten drastisch afgenomen op onze school.

Toch komt het ook op onze school voor dat er gepest wordt. Dit vinden we onacceptabel en wordt niet geaccepteerd. We proberen de leerling die gepest wordt weerbaarder te maken en maken duidelijke afspraken met de pester(s) en de groep. Soms is het ook heel zinvol dat een kind dat pest buiten school een training volgt. Dit geldt ook voor kinderen die het slachtoffer zijn. We betrekken ook de ouder(s)/verzorger(s) bij het oplossen van het probleem en maken duidelijke afspraken waar we regelmatig op terug komen. Deze werkwijze hebben wij vastgelegd in een pestprotocol.

Elk jaar voeren we een veiligheidsonderzoek uit onder de leerlingen, ouder en leerkrachten. Dit anonieme onderzoek laat zien hoe deze groepen de veiligheid op school ervaren. Daarnaast geeft het veiligheidsonderzoek geeft inzicht in de vorm en mate van pestgedrag in een groep, het veiligheidsgevoel van leerlingen en hoe de school/leerkracht volgens de leerlingen omgaat met pesten. Als de uitkomst binnen is, maken we een plan van aanpak en voeren we dit uit. In mei 2018 is de uitkomst van dit onderzoek geweest dat op onze school 5% van de leerlingen wel eens last hebben van pestgedrag. *We zitten hiermee behoorlijk onder de landelijke norm van 10%.*

Dagelijkse registratie
Daarnaast houden wij dagelijks bij wat er gebeurt op de school m.b.t. gedrag dat niet toelaatbaar is. We gebruiken daar het landelijk systeem "Swis" voor. Via dit systeem kunnen we precies zien waar, wanneer, in welke ruimte en in welke klas negatief gedrag het meest voorkomt. Elke 4 weken komt het speciale team van "Bouw aan jezelf" bij elkaar om deze resultaten te bespreken en de leerkrachten te adviseren welke acties ondernomen kunnen en moeten worden om het negatieve gedrag terug te dringen. Dit geeft ons een goed inzicht en vaak kunnen we hierdoor negatief gedrag ombuigen in positief gedrag.

3.5 Het onderwijs in groep 1 en 2



In de groepen 1 en 2 werken we in thema's die aansluiten bij de beleving van de kinderen, bijvoorbeeld: herfst, sinterklaas en Kerst. Maar ook thema's als boeken, vriendjes en verhuizen komen aan bod. Alle liedjes, verhalen en werkjes passen dan bij dat thema. We werken niet met een bepaalde methode, maar vanuit de doelen die door de Stichting Leerplan Ontwikkeling worden aangegeven. Bij deze doelen worden thema's gezocht waaraan gewerkt wordt. We maken ook vaak gebruik van de digitale bronnenboeken van de "kleuteruniversiteit". Ook begaafde kleuters worden hiermee uitgedaagd! We willen voorkomen dat kinderen die meer aankunnen zich aanpassen aan het niveau van de groep en daardoor hun talenten niet meer inzetten.

In groep 1 en 2 besteden we ook structureel aandacht aan voorbereidende leesactiviteiten. Dit doen we elke week, zodat kinderen die er aan toe zijn om te gaan lezen, ook werkelijk goed voorbereid zijn. De meeste kinderen beginnen in groep 3 echt te lezen, maar wanneer een kind daarmee al in groep 1 of 2 begint, houden we dat

natuurlijk niet tegen. We bieden het kind dan verschillende leesactiviteiten, zodat hij of zij uitgedaagd wordt.



Als we het hebben over voorbereiden leesactiviteiten dan bedoelen we het volgende: begrijpen dat gesproken woorden uit klanken bestaan.
We leren de kinderen onder meer woorden in een zin onderscheiden, onderscheid maken tussen de vorm en betekenis van woorden. Woorden in klankgroepen verdelen, eindrijm en beginrijm en de kleinste klankeenheden in woorden onderscheiden zoals bij p-e-n. Dit alles doen we op een speelse, plezierige manier die bij kinderen hun nieuwsgierigheid stimuleert.
We bieden in groep 1 en 2 regelmatig letters aan die horen bij het thema waarmee we werken. Het doel is dat aan het eind van groep 2 de kinderen minimaal 15 letters kennen. Meestal is dat meer, maar dat verschilt per kind.

De kleuterlokalen hebben allerlei verschillende hoeken voor gevarieerde werkvormen. Er zijn een aantal vaste hoeken, zoals de huishoek, de bouwhoek en de luister-, lees- en computerhoek. Daarnaast hebben we ook wisselhoeken. Deze hoeken worden ingericht naar aanleiding van het thema. Als we met het thema 'dieren' werken, richten we bijvoorbeeld een hoek als dierenwinkel in. Bij ieder thema komen verschillende ontwikkelingsgerichte activiteiten aan bod.

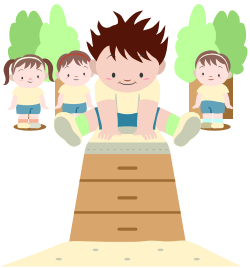
Taalactiviteiten lopen als een rode draad door alle lessen, bijvoorbeeld bij de instructie van de werkles, maar ook tijdens bewegingslessen. Elke dag is er een taalactiviteit, een kringgesprek naar aanleiding van vertelplaten of een voorlees- of prentenboek.
We volgen sinds maart 2017 hier de woorden van het programma Logo 3000. Een bewezen effectief programma dat gericht is op de ontwikkeling van de woordenschat. We besteden hier veel aandacht aan omdat het van essentieel belang is dat kinderen voldoende woorden moeten kennen om later teksten goed te kunnen begrijpen. In 2018-2019 starten we met LOGO 3000 thuis, zodat de kinderen en ouder(s)/verzorger(s) hier thuis ook mee bezig kunnen.



De kleuters gaan dagelijks 'werken'. Hiermee bedoelen we dat ze activiteiten doen die hen helpen zich goed te ontwikkelen. Hiervoor werken we met een planbord in de klas. Op deze manier leren kinderen al vroeg hoe ze hun werk moeten plannen. Een belangrijke vaardigheid die ze in hun hele leven nodig zullen hebben.

Tijdens de werklessen wordt veel aandacht besteed aan beeldende vorming. De kinderen leren veel verschillende technieken (zoals knippen, prikken, stempelen enz.).

Ook vrij bewegen op muziek, liedjes leren, het omgaan met eenvoudige muziekinstrumenten
en dergelijke komen ruimschoots aan bod.



Kleuters krijgen meerdere keren per week een spel- of bewegingsles van de eigen juf, of meester in het gymlokaal, maar spelen ook veel buiten met de spelmaterialen. Iedere donderdagochtend krijgen de kleuters gymnastiek van de vakleerkracht.

Er wordt bij het spelen en werken veel nadruk gelegd op de ontwikkeling van de zelfredzaamheid en het zelfstandig werken.

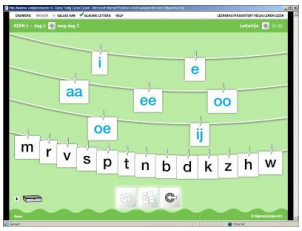
We leren de kinderen een korte periode zelfstandig te werken zonder dat ze de hulp van juf of meester nodig hebben. Dat begint in groep 1 met 5 minuten en eindigt in groep 8 met 45 minuten.

Een schooldag wordt voor de kleuters in beeld gebracht met de dagritmekaarten. Dit zijn kaarten met een tekening erop die symbool staat voor een activiteit. Zo weten kleuters wat ze gaan doen en wanneer u ze weer komt halen.



3.6 Het onderwijs in groep 3 en 4

De overgang van groep 2 naar groep 3 proberen we zo klein mogelijk te maken. In groep 2 kunnen kinderen al werken in de taal/leeshoek. Ze kunnen woordjes knippen, plakken en stempelen, of een boekje 'lezen', al dan niet met behulp van pictogrammen. Ook bieden we alle letters aan (zie ook hoofdstuk 3.5).



In groep 3 leren de kinderen lezen, rekenen en schrijven. Vanaf het schooljaar 2018-2019 gebruiken we voor taal/lezen de nieuwe versie van de methode 'Veilig leren lezen' en het bijbehorende computerprogramma op het touchscreen en de oefeningen voor leerlingen op hun chromebooks . Met deze methode spelen we in op de verschillen tussen kinderen qua leesbeheersing. We verdelen de kinderen in niveaus, zo zijn er maan-, zon- en sterleerlingen. In de loop van het schooljaar kunnen deze groepjes veranderen. Er is verdiepingsstof voor kinderen die bij de start van groep 3 al goed kunnen lezen. Daarnaast krijgen kinderen, die nog aan het begin van het leesproces staan, de kans om veel te oefenen.

Elke dag wordt gewerkt met afwisselende lesactiviteiten. Leren lezen is leuk, afwisselend en spannend. Met al die leuke materialen die we hebben, is het elke dag leesfeest!

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen goed helpen bij het vlot leren lezen. Elke dag thuis met uw kind een kwartiertje lezen, helpt enorm

Voor rekenen gebruiken we in groep 3 de methode 'Wereld in getallen'. Dit is een moderne methode waarmee kinderen goed leren rekenen. Elk kind werkt op een vast moment per dag op de computer om de aangeleerde rekenleerstof te oefenen. Ons rekenboek is een bijzonder boek, met 2 kanten: een rode en een blauwe. Wanneer snelle kinderen klaar zijn met hun rekenopdracht draaien ze het boek om en beginnen met de moeilijkere opdrachten. Zo hoeft een kind zich niet te vervelen en wordt hij of zij uitgedaagd op eigen niveau. Voor kinderen die meer moeite hebben met rekenen kent het boek herhalingsopdrachten, zodat hij of zij meer tijd krijgt zich de leerstof eigen te maken.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de 'Snappet' , een digitaal leermiddel dat het voor de kinderen beter mogelijk maakt aan te sluiten bij hun eigen niveau. In groep 3 leren ze onder andere rekenen tot 20. In groep 4 wordt dit uitgebreid tot 100 en leren kinderen de eerste tafels.

In groep 4 wordt gewerkt met de leesmethode 'Estafette. Deze methode is een vervolg op 'Veilig leren lezen'. Ook gebruiken we voor begrijpend lezen de instructielessen van 'Beter bij leren', een methode voor begrijpend lezen. Bij de teksten horen vragen, waardoor de vijf belangrijkste leesstrategieën geoefend worden.
Om de strategieën die kinderen tot een goede begrijpend lezer maken nog beter in te slijpen, maken we ook intensief gebruik van de hulpboeken begrijpend lezen van 'Beter bij leren'.



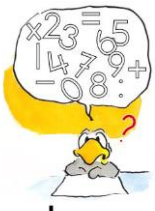
Voor taal werken we met de methode 'Taal Actief 4'. Met deze methode kunnen we goed bij de ontwikkeling van de kinderen aansluiten. De methode biedt naast de basisstof voor alle leerlingen, namelijk ook verrijkings- en verdiepingsstof voor begaafde kinderen. Kinderen die heel goed zijn in taal mogen werken met het routeboekje. Er is herhalingsstof voor kinderen die moeite hebben met de leerstof en een aanvullende leerlijn voor woordenschatontwikkeling. Ook met deze methode werken we digitaal op de chromebooks Meer informatie kunt u vinden op: https://nl.snappet.org

Naast deze basisvaardigheden is er natuurlijk ook aandacht voor het onderzoekend en ontwerpen leren via de methode "Leskracht". In elke klas kunt u de "wereldkist" zien staan waarmee de kinderen werken. Op de speciale whiteboarden aan de muur ziet u de onderzoeksvragen die de kinderen zichzelf stellen. We beginnen eenvoudig, maar leren de kinderen al wel hoe ze zich staande moeten houden in de 21e eeuw.
De activiteiten van de dag worden eveneens zichtbaar gemaakt met dagritmekaarten. Bij het zelfstandig werken worden de vaardigheden die de kinderen als kleuter aangeleerd hebben uitgebreid en is er meer aandacht voor het elkaar leren helpen.

3.7 Het onderwijs in groep 5 t/m 8

Ook in de groepen 5 t/m 8 werken we bij taal met de methode 'Taal Actief 4'. We bieden dit eveneens aan via de digitale leermethode op de Chromebooks. Voor het onderdeel spelling van de taalmethode blijven we woorden ook schrijven in het schrift. Op deze manier leren de kinderen beter hun woorden te spellen, dan alleen maar digitaal.

Het voortgezet lezen krijgt inhoud middels de methode 'Estafette". Voor begrijopend en studerend lezen gebruiken we in groep 6, 7 en 8 de lesmethode "Blits". Verdieping van het tekstbegrip brengen we aan met "Beter bij Leren" en "Leskracht". Bij de spelling van woorden en werkwoorden werken we ook "gewoon" in een schrift, naast het werken op de tablet en het chrome book. Het schrijven van woorden helpt de kinderen de woorden beter te onthouden.


rekenen

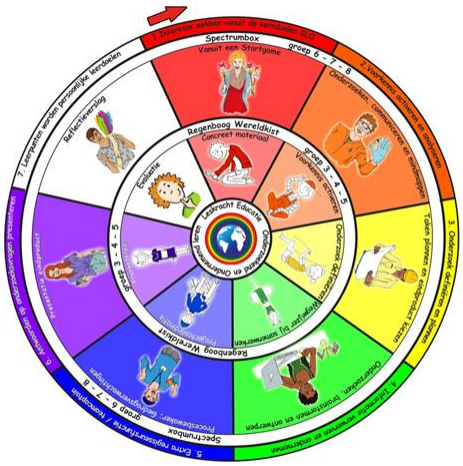
De rekenvaardigheden worden uitgebouwd volgens de methode 'Wereld in Getallen' op de tablet of het Chromebook. Vanaf groep 5/6 kunnen kinderen ook hun eigen leerlijnen volgen, passend bij de ontwikkeling en de vaardigheden van het kind.

Vanaf groep 5 wordt het vakkenpakket van de kinderen uitgebreid met aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuur. Dit geven we vorm via het onderzoekend en ontwerpend leren.

Onderzoekend leren van onze geschiedenis, natuur- en aardrijkskunde en techniek
De lessen aardrijkskunde, geschiedenis en biologie geven we niet op de 'vertrouwde manier' van elke week een les. Wij hebben deze vakken samengevoegd op een natuurlijke manier. In onze "echte" wereld zijn deze vakken ook niet gescheiden. Wij

werken hiervoor met de methode "Leskracht", waarbij kinderen zelf op zoek gaan naar kennis. Ze leren onderzoeksvragen te stellen, informatie te schiften, plannen maken en bijstellen en presenteren aan elkaar wat ze geleerd hebben.

Kinderen leren op verschillende manieren. De één leert door "doen" de ander moet "het voor zich zien" en weer een ander moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen.
De visie van "Leskracht" is gebaseerd op natuurwetenschappelijk onderzoek en de 7 fases van onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren, waarbinnen leren plaatsvindt vanuit de behoefte tot zelfontplooiing. Kinderen worden vanuit hun beleving en motivatie aangesproken om vaardigheden te ontwikkelen en kennis op te doen, die op de meest natuurlijke manier aansluit bij hun mogelijkheden en talenten. De theorie van de Meervoudige Intelligentie is verwerkt in onze visie.



De leerkracht is bij deze werkwijze niet sturend aanwezig, maar begeleidt en helpt de leerlingen door het stellen van vragen. Bij de leerlingen wordt een beroep gedaan op een grotere mate van zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en oplossend vermogen. Wat opvalt, is het enorme werkplezier en de betrokkenheid, die de kinderen tijdens het project laten zien.
In alle klassen ziet u de "wereldkist" (groep 3 ,4, 5) en de "spectrumbox" (groep 6, 7, 8) staan waarmee wij werken. In de klassen kunt u op de speciale borden ook altijd zien aan welke onderzoeksvragen de kinderen werken.

De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 krijgen regelmatig huiswerk. Dit bestaat in ieder geval uit het oefenen van aangeleerde woorden bij het vak spelling. Ook krijgen de kinderen de opdracht een boekbespreking, een presentatie en een werkstuk te maken in deze jaren.

Aan de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek wordt ook in deze groepen de nodige aandacht besteed door middel van de methode "Moet je doen". Daarnaast werken we veel met projecten die aangeboden worden door het Cultuurmenu van de gemeente Enschede en houden we 'talentmiddagen' Tijdens deze talentmiddagen komen de kinderen in aanraking met allerhande expressievormen. Meer hierover leest u in hoofdstuk 3.9.

We vinden het erg belangrijk dat de kinderen weten waar ze aan toe zijn op een dag. Welke activiteiten zijn er en wanneer. in de groepen 3 t/m 8 worden dagritmekaarten gebruikt waarop de kinderen kunnen zien hoe de dag verloopt. Ze zien wat er aan de orde komt die dag, welke lessen gemaakt gaan worden en wat ze van elke les gaan leren. Voor kinderen is het heel belangrijk om het doel van de les te weten.

De vaardigheden van zelfstandig werken worden in deze jaargroepen flink uitgebreid, om de kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De tijd die de kinderen achtereen zelfstandig moeten kunnen werken, zonder een beroep te doen op de leerkracht, wordt gestaag uitgebreid. We leren de kinderen hiertoe hoe ze andere kinderen om hulp kunnen vragen en hoe ze elkaar kunnen helpen. Ook leren we ze hoe ze zelfstandig oplossingen kunnen zoeken. Hiermee beogen we dat kinderen zich competent voelen en vertrouwen in zichzelf kunnen ontwikkelen.

3.8 Onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen

Op elke school in Nederland is 2% van de kinderen echt hoogbegaafd. Daarnaast is 10 % van de kinderen op elke school 'meer begaafd'. Begaafde kinderen, zijn kinderen die uitblinken op één gebied of enkele gebieden, maar niet hoogbegaafd zijn. We passen ons onderwijs aan begaafde kinderen aan om hen in de klas voldoende uitdaging te bieden.
Als school zijn we sterk gericht op de begeleiding van deze kinderen. Dit doen we op de volgende manier:
In groep 1, 3 en 5 bekijken alle leerkrachten na 2 maanden onderwijs of er kinderen in de groep zitten die meer aankunnen. Ze doen dat via een zogenaamde 'QuickScan' van een programma dat de naam 'Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid ' heeft.

Als er kinderen zijn die uit deze QuickScan naar voren komen, vragen we de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht een vragenlijst in te vullen om te zien of er daadwerkelijk sprake is van een begaafde leerling. Het invullen van deze vragenlijst gaat digitaal. De uitslag van deze vragenlijst wordt met de ouder(s)/verzorger(s) besproken en daarna wordt bekeken welke aanpak uw kind nodig heeft. Onze onderwijskundig begeleider coördineert dit gehele project.

Al deze middelen zijn er op gericht om geen talenten van kinderen verloren te laten gaan. Als u zelf als ouder het gevoel heeft dat uw kind meer aankan, meldt dat dan bij de leerkracht van uw kind.

Spaanse les



Na een proefperiode in het vorig schooljaar bieden we kinderen die daarvoor in aanmerking komen ook lessen in het vak Spaans aan. Deze lessen zijn met name bedoeld voor kinderen die de leerstof ' komt aanwaaien'. Zij hoeven vrijwel nooit moeite te doen om iets te leren. Door het aanbieden van Spaans komen kinderen uit hun comfortzone. Na een aantal weken omtrekken zij dat het huiswerk niet zo makkelijk gaat als het leren van Nederlandse woordjes. Ze leren dan om echt te leren en ergens moeite voor te moeten doen. Dat is voor begaafde kinderen een belangrijke vaardigheid die andere leerlingen vanzelf al kunnen. De lessen worden 20 weken per jaar gegeven door een Spaanstalige lerares. Van kinderen wordt bij deze lessen een actieve werkhouding en inzet verwacht. De lessen zijn voor ouders kosteloos en vinden plaats onder schooltijd.

Compacten en verrijken
In de vakgebieden taal en rekenen mogen kinderen die erg goed zijn 'compacten en verrijken'. De lesstof is compact, wat inhoudt dat maar een beperkt gedeelte van de basisstof door deze kinderen gemaakt hoeft te worden. De tijd die overblijft, mogen de kinderen gebruiken om te 'verrijken', ze werken aan of met moeilijk taal- en rekenwerk. Dit kunnen ze alleen doen, maar ook samen met andere kinderen uit de klas. Daarnaast kennen we op school onze 'plusklas' waar kinderen uit verschillende groepen bij elkaar zitten. U leest daar meer over in hoofdstuk 4.09

3.9 Expressievakken, kunst en natuureducatie

In de klassen werken we met de expressiemethode 'Moet je doen' op het gebied van muziek, beeldende vorming en tekenen.



Onze school neemt deel aan het project Culturage 'Kunst met kwaliteit'. Twaalf culturele instellingen uit Enschede werken hierbinnen samen met het basisonderwijs om cultuureducatie op school te verdiepen en te verankeren. Daarnaast krijgen kinderen van groep 4 krijgen wekelijks muziekles van een vakdocent van de Kaliber kunstenschool. De kinderen in groep 5

krijgen t/m 2019 lessen in drama, muziek, cultuur, dans, van het wijkprogramma ' Cultuur in West' .

De school maakt ruim gebruik van het aanbod van het zogenaamde cultuurmenu en het aanbod van de duurzaamheidseducatie. Dat houdt in dat we vaak gastlessen in verschillend klassen krijgen die te maken hebben met muziek, dans en toneel. Ook bezoeken we buiten de school o.a. melkveehouderijen, bezoeken we de bijen in het Lammerinkswönner, gaan we op excursie naar de waterzuivering, maken we een wandeling door het Aamsveen, doen we mee aan de boomfeestdag e.d.

3.10 Talentmiddagen

3 keer per schooljaar organiseren wij de zogenaamde talentmiddagen. De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen dan verschillende culturele vakken aangeboden. Deze talentmiddagen vinden 3 weken achter elkaar plaats op donderdag. Dit zijn onder andere: muziek, toneel, fotografie, kunst, techniek, beeldende vorming. De lessen worden gegeven door specialisten van de culturele instellingen in Enschede, samen met de leerkrachten. Elke derde talentmiddag nodigen we de ouder(s)/verzorger(s) om te komen kijken wat de kinderen gedaan / gemaakt hebben.

3.11 Techniek op school

De staatsecretaris van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft aangekondigd dat in 2020 techniek een verplicht vak wordt op de basisschool. In onze methode leskracht is techniek als vak opgenomen en voldoen we al aan de wettelijke eisen die het ministerie telt. Daarnaast beschikken we over een technologielokaal. Dit lokaal is in ieder geval uitgerust met een mooie keuken, waarin van hartenlust gekookt kan worden. Daarnaast zijn er werkplekken en zitjes waar kinderen kunnen samenwerken en overleggen. In het schooljaar 2018-2019 willen we dit lokaal inrichten met allerlei materialen waarmee de kinderen kunnen werken m.b.t. het vak techniek. Ook trachten we een samenwerking aan te gaan met de techniekles in de bibliotheek op Stadsveld.Het doel is om leerlingen van de bovenbouw minimaal 7 keer techniekles aldaar te laten volgen.

3.12 ICT vaardigheden

We proberen de leerlingen op onze school zo goed mogelijk voor te bereiden op het werken met ICT. Dat betekent praktisch het volgende:

- in groep 5 leer ieder kind met het computerprogramma Word om te gaan;
- in groep 6 leert ieder kind op een goede manier een Power Point presentatie te maken;
- in groep 7 haalt ieder kind zijn typediploma (vrijwillige eigen bijdrage 10,-);
- in groep 8 leert ieder kind een Prezi te maken;
- In alle klassen wordt aandacht besteed aan veilig gebruik van internet en sociale media.



3.13 (Buitenschoolse) activiteiten

Vaardigheden doe je op in je klaslokaal, maar ook daarbuiten. Wij organiseren daarom ook regelmatig activiteiten buiten de school.

Feesten en vieringen

Ieder schooljaar zijn er een aantal vaste momenten, waarop we samen iets te vieren hebben. U kunt dan denken aan de start van het schooljaar, Sinterklaas, de verjaardag van de leerkracht, of het afscheid van groep 8. Kerst en Pasen nemen altijd een bijzondere plaats in het jaar in. Het kerstfeest vieren we samen met ouder(s)/verzorger(s) en kinderen.



Sporttoernooien

Bij voldoende belangstelling doet onze school mee aan verschillende toernooien, georganiseerd door de gemeente Enschede of door sportverenigingen in de wijk.

De kinderen van groep 4 en 5 doen mee aan het jaarlijkse Beeball toernooi. De kinderen van de groep 6 doen mee aan het hockey toernooi 7 en 8 aan het voetbaltoernooi. Daarnaast doen groep 7 en 8 ieder jaar mee aan de VCO-sportdag en aan de sportdag op Het Rutbeek. Ook is de school deelnemer aan de avond4daagse.

Schoolreis

Iedere groep gaat eens per jaar op schoolreis. De groepen 1 t/m 6 gaan een dagje weg. Groep 7 gaat een dag naar Amsterdam. Groep 8 gaat 5 dagen op schoolkamp naar Texel. De kosten van de schoolreisjes voor de groepen 1 t/m 7 bedragen tussen de € 23,- en € 35,- De reis in groep 8 kost ongeveer € 135,-. U kunt sparen voor de schoolreisjes en het schoolkamp. U kunt dit doen door wekelijks of maandelijks een bedrag over te maken op onze schoolreisrekening NL37ABNA 0415582814 t.n.v. vrienden van CBS de Koning onder de vermelding van het woord sparen en de naam van uw kind.

Ouders die moeite hebben met het betalen van de schoolreizen kunnen terecht bij Stichting Leergeld Enschede (https://www.leergeld.nl/enschede). *Belangrijk: u moet zich als ouder ieder jaar opnieuw melden bij deze stichting om de schoolreis vergoed te krijgen. Ook al beschikt u al over een code.*

Excursies

In de loop van het schooljaar ondernemen we een aantal excursies naar bijvoorbeeld de (kinder-) boerderij, een natuurgebied of een museum. Ook in het kader van projecten kunnen uitstapjes plaatsvinden. Voor het vervoer en de begeleiding van deze excursies doen wij een beroep op ouder(s)/verzorger(s). (Zie ook 6.7 : schoolongevallenverzekering)

3.14 Leerlingenraad

Onze school beschikt over een leerlingenraad. Deze bestaat uit 8 kinderen. Dit zijn vertegenwoordigers uit de groepen 1 t/m 8. Wij hebben deze leerlingenraad ingesteld, omdat wij het belangrijk vinden om te weten hoe kinderen denken over het onderwijs, de afspraken en de regels. Kinderen kunnen heel goed aangeven wat zij vinden van ons onderwijs. De voostellen uit de leerlingenraad worden voorgelegd aan het team. De leerlingenraad levert zelf een voorzitter en secretaris. De directeur is altijd aanwezig bij deze raad die 1 x per 6 weken bij elkaar komt.

3.15 Ouderdenktank

Ook beschikt de school over een 'ouderdenktank'. In deze denktank komen school en ouder(s)/verzorger(s) bijeen om te kijken hoe het democratisch burgerschap via onze methodiek 'Bouw aan Jezelf' kan worden vormgegeven. Hoe kunnen

ouder(s)/verzorger(s) en school samenwerken om te komen tot kinderen die nu en later een respectvol burger van onze maatschappij vormen.

Hoofdstuk 4 De zorg voor de kinderen

4.1 De inschrijving van 4-jarigen

Onze school verzorgt onderwijs voor kinderen van 4 tot en met ongeveer 12 jaar. Onze school staat open voor alle kinderen ongeacht levensovertuiging, godsdienst of cultuur.



Wij verwachten respect voor elkaars geloofsovertuiging, of mening over levensbeschouwing.
Wanneer u uw kind wilt inschrijven als leerling van onze school, voorziet de directeur u in een persoonlijk gesprek van de nodige informatie. U bezoekt met uw kind enkele klassen en wordt rondgeleid in de school.

Als u ervoor kiest om uw kind aan te melden op onze school, vragen wij aan u hoe de ontwikkeling van uw kind verlopen is. Ook willen we graag dat u toestemming geeft om gegevens over de ontwikkeling van uw kind op te vragen bij de JGZ en de peuterspeelzaal, of het kinderdagverblijf. Op die manier kunnen wij goed aansluiten bij de voorschoolse ontwikkeling en maakt uw kind een goede start.

Soms blijkt uit de informatie van ouder(s)/verzorger(s), of die van derden dat er sprake is van een ontwikkelingsachterstand en verwachten we dat een kind extra ondersteuning nodig zal hebben. We zullen dan gaan onderzoeken of er sprake zal zijn van extra zorg, dit doen we met hulp van Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE, zie hoofdstuk 4.8). Deze onderzoeksperiode duurt ongeveer 6 weken, met een eventuele verlenging van 4 weken. In deze periode onderzoeken we de ondersteuning die nodig is en of we deze ondersteuning als school kunnen bieden. Zo ja, dan volgt plaatsing bij ons op school. Zo niet, dan gaan we of zoeken naar een andere reguliere school, of wordt er gekeken of de leerling toelaatbaar is in het Speciaal Basisonderwijs of het Speciaal Onderwijs.

In principe mag een kleuter voordat hij/zij 4 jaar wordt 5 ochtenden in groep 1 'meedraaien'. Vanaf zijn/haar vierde verjaardag is het kind officieel leerling van onze school.

4.2 De inschrijving van kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte

In het kader van de wet Passend Onderwijs (zie hoofdstuk 4.3) heeft elk kind recht op onderwijs. Het 'weigeren' van aangemelde leerlingen is niet zondermeer toegestaan. Kinderen die van een andere (speciale) basisschool komen, kunnen aangemeld worden bij ons op school. Aanmelden is niet hetzelfde als inschrijven.
Na aanmelding van een leerling bij ons op school, zullen we in gesprek gaan met de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) hebben informatieplicht, dit houdt in dat ze alle beschikbare informatie over het kind beschikbaar moeten stellen aan school. Als school bekijken we dan of we de mogelijkheid hebben deze leerling te kunnen begeleiden bij ons op school. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we duidelijk opgeschreven wat haalbaar is bij ons op school, en wat niet.
De school heeft ook zorgplicht. Dat houdt in, dat wanneer we een leerling niet plaatsen bij ons op school, we samen met ouder(s)/verzorger(s) en SPOE (zie hoofdstuk 4.8) gaan zoeken naar een andere school.

4.3 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken,
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind),
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg,
- Er komt minder regelgeving vanuit Den Haag, meer kan en moet in de eigen regio geregeld worden.

Samenwerkingsverband en subregio
Onze school maakt deel uit van het schoolbestuur VCO Oost-Nederland.
Alle schoolbesturen in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Oldenzaal, Haaksbergen, Borne, Dinkelland en Losser zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02 PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie sub regio's; Enschede , Plein Midden Twente (Hengelo, Borne, Haaksbergen, Hof van Twente) en Noord Oost Twente (Oldenzaal, Losser en Dinkelland). De scholen van VCO Oost-Nederland vallen onder de sub regio Enschede.
De besturen in iedere sub regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Onderwijs, passend bij iedere leerling
Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de sub regio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouder(s)/verzorger(s). Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs
Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, samen met u als ouder(s)/verzorger(s) een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de school of de website van het samenwerkingsverband: www.swv2302.nl

Meer informatie voor ouder(s)/verzorger(s)
Voor u geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouder(s)/verzorger(s).

Op www.passendonderwijs.nl en op www.passendonderwijsenouder(s)/verzorger(s).nl kunnen ouder(s)/verzorger(s)/ verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Als u vragen hebt over de wet Passend onderwijs kunt u terecht bij de directeur of de intern begeleider.

4.4 De begeleiding van Passend Onderwijs-leerlingen

Leerlingen met een handicap of stoornis worden begeleid vanuit het Steunpunt Onderwijs Enschede (zie 4.8). De gelden voor de leerling komen niet meer op school binnen maar bij het Steunpunt. Het steunpunt zorgt, door middel van het inzetten van leerkrachten passend onderwijs, dat de leerling met een handicap of stoornis hulp, begeleiding en onderwijs ontvangt. De leerkracht passend onderwijs komt hierbij op de school om de groepsleerkrachten te ondersteunen.

Problemen in de ontwikkeling van een kind kunnen veroorzaakt worden door een stoornis of handicap. Uit verschillende onderzoeken kan blijken dat een leerling voor een bepaalde stoornis een diagnose krijgt. Ook dan zullen wij vaststellen of wij de leerling kunnen begeleiden.
Voordat we besluiten dat we een leerling niet kunnen begeleiden op school hebben we eerst onderzoek gedaan naar het ontwikkelingsperspectief van de leerling (wat zijn de mogelijkheden van deze leerling) en hebben we vastgesteld welke begeleidingsmogelijkheden er zijn binnen de school. Zijn de begeleidingsmogelijkheden binnen de school beperkt, dan gaan we, samen met ouder(s)/verzorger(s), op zoek naar een passende onderwijsvorm.

4.5 Het leerlingvolgsysteem

Door middel van observaties en toetsen volgen we de ontwikkeling van de kinderen goed. Op vastgestelde momenten in het schooljaar maken de kinderen landelijke (Cito) toetsen. Zo krijgen we een overzicht van alle vorderingen die een kind maakt in zijn, of haar loopbaan. In groep 6 nemen we bij alle leerlingen de NSCCT af (zie hiervoor hoofdstuk 4.8). Door middel van de NSCCT krijgen we als school een beeld van de (cognitieve) mogelijkheden van uw kind. Vervolgens gaan we bekijken of we als school uit uw kind halen wat 'er in zit'. De resultaten van dit onderzoek zullen wij met u en met de leerling bespreken.

Elke basisschool moet in groep 8 verplicht een eindtoets afnemen. Wij kiezen voor de DIA eindtoets, de afname is in april. Het resultaat van deze toets is door het nieuwe afname moment geen onderdeel meer van de advisering naar het voortgezet onderwijs. Voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruiken we de NIO (intelligentieonderzoek) en het Cito leerlingvolgsysteem met de resultaten van de afgelopen 8 jaren onderwijs (zie ook hoofdstuk 4.9)

De toetsresultaten, observaties, afspraken en verslagen van gesprekken worden door de leerkracht bijgehouden in het dossier van het kind. Ieder kind heeft zijn eigen dossier. Wij zullen nooit zonder uw toestemming gegevens verstrekken aan derden. Als ouder heeft u recht op inzage in het dossier van uw kind.

4.6 De zorgverbreding

Onze zorgverbreding is erop gericht dat een kind met problemen (een zogenaamde leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte) passende hulp krijgt, zodat het zich beter ontwikkelt, genoeg leert en met plezier naar school gaat.

Onze intern begeleider houden regelmatig groepsbesprekingen met de leerkracht waarin het functioneren van de kinderen op groeps- en individueel niveau aan de orde komt.
Naar aanleiding van de gesprekken, observaties en de toetsresultaten worden er groepsplannen gemaakt voor de verschillende vakgebieden. In een groepsplan staat hoeveel instructie (uitleg) een leerling nodig heeft, wat de doelen zijn voor de komende periode (een half jaar) en de evaluatie van het plan (heeft de leerling zich voldoende

ontwikkeld). Waar nodig maken we een individueel handelingsplan voor een leerling. Dit individuele plan is gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en/of gedrag. Hulp aan leerlingen wordt zoveel mogelijk binnen de groep door de groepsleerkracht gegeven. Wanneer wij uw kind begeleiden op basis van een individueel handelingsplan dan bespreekt de groepsleerkracht dit met u.

De groepsleerkracht bespreekt daarnaast de vorderingen van ieder kind tenminste vier keer per jaar met de ouder(s)/verzorger(s). Dit gebeurt in oktober/november, januari/februari, maart/april en juni. U wordt via het ouderportaal altijd door de leerkracht hiervoor uitgenodigd.

Natuurlijk hopen we met u dat het niet gebeurt, maar soms gaat het niet zo goed met een kind op school. In dat geval kan de intern begeleider in het zogenaamde 'diepteteam' aan de schoolbegeleider, de orthopedagoog en de onderwijscoach nader advies vragen. Bij het breedteteam wordt u als ouder ook uitgenodigd. Samen met u gaan we bekijken wat uw kind nodig heeft.

Bij ernstige leer- en/of gedragsproblemen
Als er sprake is van complexe, of meervoudige problematiek kan uw kind vervolgens ook in het 'zorgteam' besproken worden. Hieraan nemen ook de wijkcoach en de schoolverpleegkundige deel. De medewerkers van dit team adviseren de school hoe zij de leerling kunnen helpen, maar ook kunnen zij met u en uw kind samen zoeken naar de beste manier om de problemen op te lossen. Als wij uw kind in één van deze teams willen bespreken, vragen wij natuurlijk vooraf uw toestemming.

Vanuit deze teams wordt soms, na overleg met ouder(s)/verzorger(s), besloten dat nader onderzoek nodig is, om betere hulp te kunnen bieden. We vragen dan een onderzoek aan bij het 'Steunpunt Passend Onderwijs Enschede'(SPOE). Het kan gaan om een observatie, capaciteiten- en/of persoonlijkheidsonderzoek. Van dit onderzoek wordt een verslag gemaakt. Op basis van alle gegevens wordt een advies opgesteld. Er wordt in principe gezocht naar mogelijkheden voor ondersteuning en begeleiding door de school zelf.
Als ouder krijgt u het verslag van het onderzoek en wordt het verslag en het plan met u besproken.

Als mede op basis van het onderzoek blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van de school niet toereikend zijn, kan gedacht worden aan plaatsing op een andere (speciale) school voor (basis)onderwijs. Hiervan is sprake als de school niet de verantwoorde hulp en ondersteuning kan geven, die uw kind nodig heeft. U krijgt dan het advies om voor een toelatingsverzoek tot het speciaal (basis)onderwijs aan te vragen. Dit doet u samen met de onderwijskundig begeleider. In het kader van passend onderwijs, zullen er steeds minder kinderen een plek (kunnen) krijgen op een speciale school voor (basis)onderwijs.

4.7 De grenzen van de zorgverbreding

We kunnen bij ons op school door een combinatie van leerkrachtvaardigheden en de organisatie van ons onderwijs veel kinderen goed begeleiden. Er zijn echter grenzen. Deze grenzen van de zorgbreedte worden bepaald door de balans tussen de individuele leerling, de samenstelling van de groep en het onderwijsteam van de school. Veiligheid en welbevinden van het kind, de groep en het team zijn uitgangspunt. Ook vinden we het belangrijk dat het kind zich voldoende ontwikkelt.

4.8 Toetsen en voorspellen in groep 6

In het onderwijs zijn we goed in het meten van resultaten. In groep 6 kunnen we de Cito resultaten vergelijken met de mogelijkheden van ieder kind persoonlijk. Ook de motivatie, het welbevinden en de tevredenheid over school van een kind zijn belangrijk.

Om dit in kaart te brengen, nemen we in groep 6 deel aan de NSCCT. De NSCCT is de "Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test". Deze klassikale test screent de capaciteiten van de ieder kind en vergelijkt ze met de Cito resultaten en de inschatting van de leerkracht.

Als we al de gegevens verzameld hebben, kunnen we concluderen of een kind boven, op of onder zijn mogelijkheden presteert. Ook kunnen wellicht verklaren waarom dat zo is. Dit alles heeft als doel de leerlingen nog gerichter te begeleiden en alle aanwezige talenten van een kind te benutten.
Naar aanleiding van deze gegevens worden u en uw kind uitgenodigd op school om de resultaten te bespreken. Wij willen dan graag bespreken welke verwachtingen u en uw kind hebben m.b.t. de toekomst. Wat zou het kind graag willen kunnen? Wat wil hij of zij leren? Wat is de toekomstdroom van uw kind en is dit haalbaar? Wat kunnen ouder(s)/verzorger(s) en school doen om deze toekomstdroom te behalen? Wat is wel mogelijk en wat niet m.b.t. zijn of haar kennis en vaardigheden?
In dit gesprek geven we ook alvast een voorzichtig en voorlopig advies voor het onderwijs na groep 8. Op deze manier kunnen we nog twee jaar werken aan de gestelde doelen.
In groep 7 herhaalt dit gesprek zich om te kijken of we de doelen moeten bijstellen.

4.9 De plusklas

Op onze school werken wij met een plusklas voor begaafde leerlingen. Dat zijn niet altijd standaard de kinderen met hele hoge toets scores. Er zijn ook kinderen die niet zulke hoge toets scores behalen, maar wel erg intelligent zijn. Deze kinderen zijn vaak onzeker, weten niet hoe ze hun werk moeten aanpakken of perfectionistisch. Ze doen een taak liever niet, dan dat er een fout in hun werk zit.
Deze kinderen worden op een speciale manier begeleid in onze plusklas. De plusklas is er niet om extra moeilijk werk aangeboden te krijgen: dat gebeurt in de klassen. In de plusklas wordt gewerkt aan de drie belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen.



We hebben gemerkt dat deze aanpak de kinderen heel goed doet. Begaafde kinderen die slechte prestaties lieten zien komen weer helemaal uit de verf. Ook zien we dat het heel belangrijk dat kinderen in contact komen met gelijkgestemden. Ze zijn dus niet de enige.....
Onze plusklassen zijn er elke week: een groep kinderen uit groep 3,4,5 en kinderen uit groep 6,78. De afstemming tussen het werken in de klas en de plusklas wordt georganiseerd door onze intern begeleider.

4.10 De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

De leerkracht van groep 8 verzorgt een aantal activiteiten ter begeleiding van de kinderen naar het voortgezet onderwijs:

- Er is een speciale voorlichtingsavond voor de ouder(s)/verzorger(s) over de vormen van voortgezet onderwijs op onze school;
- Groep 8 bezoekt een aantal scholen voor voortgezet onderwijs;

- In groep 8 maken de kinderen de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Daarnaast nemen we de NIO af; een intelligentie onderzoek. De Cito-toetsen uit de vorige leerjaren, de uitslag van de NSCCT in groep 6, de NIO en de mening van de leerkracht, vormen de basis voor het schooladvies richting voortgezet onderwijs. In april wordt de DIA Eindtoets afgenomen. Een digitale toets die op 2 ochtenden wordt afgenomen. Het resultaat van de eindtoets is geen onderdeel meer in de verwijzing naar het voortgezet onderwijs, maar de uitslag van de toets kan er wel voor zorgen dat een advies naar boven wordt bijgesteld. Naar beneden bijstellen gebeurt niet;
- Ook nemen we de SAQI af: dit onderzoek richt zich op de motivatie, het welbevinden en de tevredenheid over school;
- Er is een individueel schoolkeuzegesprek met ouder(s)/verzorger(s);
- Er is informatieoverdracht van onze school naar de school van uw keuze;
- Na 4 maanden vervolgonderwijs is er een nazorggesprek met de voortgezet onderwijsscholen.

4.11 Speciale voorzieningen

Onze school staat niet als een eiland in de maatschappij, maar onderhoudt vele contacten met andere instanties:

De wijkcoach

Als ouder(s)/verzorger(s) wilt u dat het goed gaat met uw kind. Gelukkig gaat het met de meeste kinderen in het algemeen heel goed. Maar soms zit het tegen; het gaat niet zoals u zou willen.

Veel ouder(s)/verzorger(s) hebben vragen bij het opgroeien en de opvoeding van hun kind. Vragen op het gebied van het gedrag van hun kind of vragen over hun ontwikkeling. Vragen en twijfels omdat ouder(s)/verzorger(s) zich onzeker voelen in de opvoeding, onzeker zijn over een bepaalde aanpak of zich machteloos voelen bij ongewenst gedrag. Het karakter van uw kind en de ontwikkeling van uw kind spelen een rol in de opvoeding; fases in de ontwikkeling van uw kind kunt u als lastig ervaren.

Soms werken de omstandigheden niet mee; binnen een gezin kunnen gebeurtenissen plaatsvinden, waar een kind op reageert, bijvoorbeeld een echtscheiding, een verhuizing of de geboorte van een broertje of zusje. Als u vragen heeft over uw kind of uw gezin is het goed om hulp te vragen; het is één van de manieren om te zorgen voor uw kind.

Op alle basisscholen in Enschede en Haaksbergen verzorgt de Stichting Maatschappelijke Dienstverlening Enschede-Haaksbergen het schoolmaatschappelijk werk door de inzet van een wijkcoach. Zij maken vanaf 1 september 2014 deel uit van het wijkteam en gaan ze de verbindende schakel tussen school en wijkteam vormen.
De wijkcoach wil hulp bieden aan kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) bij zorgen en/of problemen op het gebied van gedrag, opvoeding en ontwikkeling. Ze willen ouder(s)/verzorger(s) ondersteunen waardoor zij zich sterker voelen in de opvoeding.
De wijkcoach probeert samen met ouder(s)/verzorger(s) en school te werken aan een goede benadering en begeleiding van het kind zodat kinderen zich thuis en op school zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
De wijkcoach is er voor praktische tips, informatie, advies en begeleiding en wil ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Mocht het nodig zijn kan de wijkcoach ouder(s)/verzorger(s) begeleiden in de verwijzing naar andere instanties.
Meer informatie vindt u op:
www. wijkteamsenschede.nl.

Onze wijkcoach: Nathalie Venerius, kan u ondersteunen bij uw opvoedingsvragen. U kunt via onze intern begeleider of de leerkracht een afspraak maken hiervoor. Tijdens het

spreekuur kunt u met de wijkcoach uw situatie bespreken, uw zorgen uiten of uw vragen stellen. Desgewenst kan er een vervolgafspraak gemaakt worden.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De school heeft te maken met een JGZ-team van de GGD Twente, bestaande uit een arts, een verpleegkundige en doktersassistent.
De doktersassistente komt regelmatig bij ons op bezoek. Zij maakt deel uit van het zorgteam. Alle kinderen uit de groepen 2 en 7 worden door haar onderzocht. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten vullen een vragenlijst in over het kind. Deze lijst wordt aan de doktersassistente gegeven. Zij scant alle kinderen van groep 2 en 7 (ouder(s)/verzorger(s) zijn hierbij niet aanwezig). Tijdens de scan wordt gekeken naar lengte, gewicht, ogen en oren. Ook de informatie van ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten worden meegenomen. Na de scan wordt bepaald of een leerling nader onderzocht moet worden of niet. De vervolgonderzoeken worden gedaan door de schoolverpleegkundige of door de schoolarts. Bij deze onderzoeken zijn ouder(s)/verzorger(s) wel aanwezig.

Jeugdtandverzorging

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen hun kind laten deelnemen aan de jeugdtandverzorging. Een aanmeldingsformulier is op school verkrijgbaar. De tandarts komt met de behandel bus bij school.

4.12 Veiligheid op school

Op school gebruiken wij verschillende instrumenten om de veiligheid van de kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten in beeld te brengen. We gebruiken daar verschillende instrumenten voor:

1. ARBO meester: hoe is het gesteld met de veiligheid van het gebouw? (jaarlijks);
2. Veiligheidsmonitor: hoe is het gesteld met de sociale veiligheid van kinderen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten? Voelen zij zich veilig op school? Wordt er veel gepest? (jaarlijks);
3. Ouderparticipatie: hoe is het gesteld met de samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s)? (1 x per 2 jaar);
4. Swis registratie: hierin worden dagelijks alle incidenten die zich op school voordoen genoteerd.

4.13 Ongevallen en incidenten

Op onze school worden ongevallen genoteerd in het logboek van de leerkracht. Wij beschikken over een speciaal ongevallen-registratie document hiervoor. Bij ernstige ongevallen schakelen wij direct het alarmnummer in. Bij ongevallen waarbij het verstandig is even langs de huisarts te gaan wordt u als ouder direct gebeld. Bij kleine ongevalletjes wordt u na schooltijd door de leerkracht op de hoogte gesteld. Onze Bedrijfshulpverleners zijn opgeleid om de triage bij ongevallen te verrichten. Zij nemen het besluit of er een ambulance of huisarts moet worden ingeschakeld.

Incidenten worden dagelijks geregistreerd in het registratiesysteem Swis. Hierin noteren we niet dat een leerling een keer niet opgelet heeft in de klas, maar de incidenten waar een consequentie aan verbonden is. Als voorbeelden hiervan zijn te noemen : wegnemen van privileges (bv buiten spelen), time out van 5 minuten buiten de groep (in een andere klas onder supervisie van een andere leerkracht), een sorry brief, hersteltaak, schrijftaak e.d. Dit zijn allemaal onderdelen van ons systeem Bouw aan jezelf. Voor een klein incident wordt u niet gebeld, is er sprake van een groot incident (schoppen, slaan, grof schelden e.d.) zal de leerkracht van uw kind altijd contact met u opnemen.

Hoofdstuk 5 Het team

5.1 Wie werken er in de school?

Het team van onze school kent de volgende taakverdeling:

De directeur van de school is Gerard Regeling. Hij stippelt samen met het team het beleid uit en onderhoudt de externe contacten. De directeur heeft de dagelijkse leiding. U kunt bij hem terecht voor vragen of hulp, indien u er met de groepsleerkracht niet meer uit komt.

De intern begeleider, heeft als taak de kinderen te volgen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van leerprestaties en/of sociaal emotionele ontwikkeling. Ook heeft de onderwijskundig begeleider een ondersteunende/coachende taak ten behoeve van de groepsleerkrachten op onderwijsinhoudelijk gebied en rondom de leerlingenzorg.

De ICT-er van de school is Robin Bakker. Hij verzorgt het computerbeheer, coördineren en stimuleren het gebruik van de computer en tablets op school. Hij begeleiden de leerkrachten bij het leren werken met nieuwe computerprogramma's en toepassingen zoals het digitale schoolbord.

De groepsleerkrachten. Zij hebben als belangrijkste taak de directe zorg voor de kinderen en de lessen in de eigen groep. Daarnaast heeft iedere leerkracht ook niet-groepsgebonden taken, zoals de organisatie van feesten en vieringen, de voorbereiding van projecten, deelname aan een netwerk, lid zijn van de MR, etc.

Leerkracht plusklas, Rolinda Veldkamp is onze gespecialiseerde leerkracht voor begaafde kinderen. Zij verzorgt de lessen en overlegt met leerkrachten en intern begeleider over de kinderen die plaatsnemen in de plusklas.

Leerkracht Spaans, Isora González Castro geeft de Spaanse lessen op school als gastdocent.

Onderwijsassistent, Ivan Aloise is verbonden aan onze school als onderwijsassistent. Hij assisteert de leerkrachten bij allerlei activiteiten en loopt elke pauze op het plein om kinderen te ondersteunen bij het spelen buiten.

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Onze school heeft 2 vakleerkrachten: Erik Manden en Mannes Verwer. Mannes verzorgt de gymlessen van groep 1 t/m 8. Erik verzorgt voor alle klassen de beweegwijslessen op de vrijdagochtend.

De schoolcontactpersoon, Evelien Vermeulen is de schoolcontactpersoon. Met vragen en problemen gaat u in eerste instantie naar de groepsleerkracht en vervolgens naar de directeur. Als u een klacht heeft met betrekking tot seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten dan kunt u zich (ook) tot de schoolcontactpersonen richten. (Zie ook hoofdstuk 6.10)

De stagiaires. Onze school biedt aan toekomstige onderwijsassistenten en leerkrachten de mogelijkheid het vak in de praktijk te leren.

5.2 Vervanging van leerkrachten

Soms moet een leerkracht vervangen worden. Dit is bijvoorbeeld het geval tijdens ziekte, bij het opnemen van compensatie-uren of het volgen van nascholing onder schooltijd.
De vervanging van compensatie-uren wordt door leerkrachten van onze school verzorgd.
Bij vervanging wegens ziekte, of nascholing proberen we zoveel mogelijk dezelfde invaller

voor de groep te krijgen. We maken gebruik van de invalpoule van het mobiliteitscentrum OBT.

5.3 Scholing van leerkrachten

Leerkrachten van onze school volgen regelmatig nascholingscursussen. Meestal gebeurt dit in teamverband. Daarnaast kunnen leerkrachten zich inschrijven voor het aanbod op de eigen Academie van VCO. Leerkrachten kunnen ook modules volgen via e-learning. Nieuwsgierig? www.academievcoconsent.nl.
De laatste schooljaren is veel nageschoold op het gebied van persoonlijk leren, onderzoekend en ontwerpend leren, techniek, begaafde leerlingen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. In hoofdstuk 7 leest u welke vaardigheden we ons nu eigen maken.



Hoofdstuk 6 De ouder(s)/verzorger(s)

Actieve betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij onze school vinden we erg belangrijk. De ontwikkeling van de kinderen is een taak voor zowel ouder(s)/verzorger(s) als leerkrachten. We vinden het belangrijk u goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind(eren). Daarnaast komt het een kind ten goede als ouder(s)/verzorger(s) en school samen als partner functioneren in de begeleiding van uw kind.
Wij hanteren de volgende stelregel: Wij hebben verstand van het geven van onderwijs, u hebt verstand van uw kind. U kent uw kind het best!

6.1 Berichtgeving naar ouder(s)/verzorger(s)

Wij vinden het belangrijk om een goed contact te hebben met u als ouder. Met ouder(s)/verzorger(s) van jonge kinderen is dagelijks kort contact tijdens het halen en brengen van uw kind(eren). Hieronder vermelden we alleen de officiële momenten en manieren.

Persoonlijk contact:

- We organiseren een informatie avond aan het begin van ieder schooljaar. We nodigen alle ouder(s)/verzorger(s) uit, zodat u kunt kennismaken met de groepsleerkracht, de methoden kunt inzien en kunt horen wat er in de betreffende jaargroep aan de orde komt. Bovendien laat uw kind zien waar hij of zij mee bezig is;
- In het begin van het jaar organiseren we een startgesprek. In dit gesprek willen we graag van u horen wat de sterke kanten van uw kind zijn. Waar we als school rekening mee moeten houden m.b.t. uw kind;
- In oktober, januari, maart en juni organiseren we gesprekken over de voortgang van uw kind op school. Deze zijn toegankelijk voor alle ouder(s)/verzorger(s). U kunt zelf beslissen welk gesprek u wilt voeren. U wordt in ieder geval voor alle gesprekken uitgenodigd;
- Als uw kind extra hulp krijgt op basis van een handelingsplan bespreken we dit met u.
- De leerkracht van groep 1 gaat op huisbezoek binnen 4 weken nadat uw kind op school is gekomen. Daarnaast worden er huisbezoeken afgelegd op de volgende wijze: 1 x in groep 1, 2 — 1x in groep 3, 4, 5 — 1x in groep 6, 7, 8;
- Elk jaar houden we een open huis voor ouder(s)/verzorger(s) en andere belangstellenden;
- Eens per jaar wordt er samen met de ouderraad een ouderavond georganiseerd;
- Soms organiseren wij een thema-ochtend voor ouder(s)/verzorger(s);
- U kunt te allen tijde een afspraak met de leerkracht maken;
- U kunt de leerkracht een bericht sturen via het ouderportaal Mijn School. U krijgt binnen 24 uur antwoord.

Digitaal:
Alle mededelingen die de school heeft worden door de leerkrachten geplaatst op Mijn School. Op deze manier kunt u niets vergeten, de informatie komt direct van de leerkracht en er hoeft niet gewacht te worden tot er een nieuwsbrief verschijnt. Bovendien kunnen kinderen op deze manier geen briefjes meer vergeten, in hun tas laten zitten o.i.d. Wij verwachten van u dat u de berichten leest. Als uw kind op school komt krijgt u van de leerkracht een aanmeldcode hiervoor. De berichten zijn ook te lezen op de web-app op uw mobiele telefoon. Via Mijn School:

- ontvangt u berichten uit de groep;
- kunt u een berichtje aan de leerkracht sturen;
- ontvangt u soms een persoonlijk berichtje van de leerkracht;

- kunt u berichten van andere ouder(s)/verzorger(s) uit de groep ontvangen;
- ontvangt u uitnodigingen;
- ziet u de foto's uit de groep;
- bieden we u de mogelijkheid om zelf uw afspraak voor het 10-minuten gesprek te plannen;
- staat de actuele agenda voor het hele schooljaar altijd paraat.

Foto's e.d. van activiteiten worden niet meer op de website geplaatst, maar alleen op Mijn school. Alleen ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten van onze school kunnen deze foto's zien.
Op onze website www.dekoningvco.nl kunt u alle informatie vinden over onze school. Hierop staat ook de schoolkalender en de schoolgids.

6.2 De ouderraad (OR)

Een school is niet wettelijk verplicht een ouderraad te hebben. Inspraak van ouder(s)/verzorger(s) op het beleid van de school gebeurt via de medezeggenschapsraad. Toch hechten wij als school veel waarde aan een ouderraad. Dit orgaan helpt het team mee activiteiten te organiseren voor de kinderen van school. Activiteiten zoals Kerstviering, sportdagen, Paasviering, fancy fair e.d worden door teamleden en ouderraadsleden voorbereid en uitgevoerd. De inhoudelijke uitvoering van een activiteit gebeurt altijd onder verantwoordelijkheid en beslissingsbevoegdheid van de school.
Een uitzondering hierop is de deelname aan de avond4daagse. Deze wordt uitgevoerd door de ouderraad onder verantwoordelijkheid van de ouder(s)/verzorger(s) van de deelnemende kinderen.
Onze ouderraad bestaat uit ouder(s)/verzorger(s) die gekozen worden door en uit de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen. Dit gebeurt formeel op de jaarlijkse ouderavond. De werving van nieuwe ouderraadsleden gebeurt via de nieuwsbrief. De OR vergadert eens in de 6 weken. Deze vergaderingen worden bijgewoond door de directeur en een teamlid. Er wordt gesproken over diverse schoolse- en buitenschoolse aangelegenheden, zoals het contact tussen ouder(s)/verzorger(s) en school, het organiseren van feesten en vieringen en het beheer en de besteding van de ouderbijdrage. Dhr. Jordy Meulman is voorzitter van de OR. U kunt de OR bereiken via or@dekoningvco.nl of via de telefoonnummers die genoemd staan in de schoolkalender.

6.3 De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit teamleden (gekozen door en uit het team) en ouder(s)/verzorger(s) (gekozen door en uit de ouder(s)/verzorger(s)).
De MR wordt in de gelegenheid gesteld advies uit te brengen over en/of instemming te geven aan voorgenomen besluiten van de school en/of van VCO. Ramon Busschers is voorzitter van de MR. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het Modelreglement. U kunt de MR bereiken via mr@dekoningvco.nl .

Naast de MR voor onze school kent VCO ook een gezamenlijke MR, de zogenaamde GMR. De GMR houdt zich bezig met zaken die alle VCO-scholen aangaan. In de GMR zitten ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten van de verschillende scholen.

Bij een aantal beslissingen die het bestuur neemt over onze school is advies of instemming nodig van de (G)MR. Dit is vastgelegd in het (G)MR-reglement. Naast deze wettelijke adviestaak kan de (G)MR zich ook uit eigen beweging richten tot het bestuur met voorstellen en standpunten die de school betreffen. Het bestuur is dan verplicht om met redenen omkleed te reageren.

6.4 Ouderdenktank

Onze school beschikt over een ouderdenktank. In deze denktank denken ouder(s)/verzorger(s) mee over de afspraken en regels op school. Ouder(s)/verzorger(s) denken mee over het gedrag, het voorkomen van pesten, de manier waarop kinderen samen werken en samen spelen. Deze ouderdenktank komt 6 keer per jaar bij elkaar.

6.5 De ouderbijdrage

De penningmeester van de ouderraad beheert het schoolfonds. Dit wordt door de OR gebruikt om allerlei activiteiten voor de kinderen te organiseren.
Hierbij kunt u denken aan:

- het slotfeest;
- de paasmaaltijd;
- het sinterklaasfeest;
- het huren van spelmateriaal bij feestelijke activiteiten;
- e.d.

U ontvangt aan het begin van het schooljaar een brief waarin één en ander uitgelegd wordt en u verzocht wordt om de ouderbijdrage over te maken. Wij gaan geen overeenkomst met u aan, omdat onze ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is. Wij hopen echter dat iedere ouder deze bijdrage voldoet in het belang van de kinderen! Wij maken gebruik van een systeem van automatische incasso. Als dit voor u niet mogelijk is verzoeken wij u contact op te nemen met de penningmeester van de OR of de directeur.

De ouderbijdrage bedraagt € 24,- per kind per jaar. Voor meerdere kinderen geldt er een bijdrage van €22,-. De hoogte van de ouderbijdrage is door de medezeggenschapsraad in samenwerking met de ouderraad vastgelegd. De besteding wordt verantwoord in de begroting en jaarrekening van de ouderraad.

6.6 Hulp van ouder(s)/verzorger(s)

Behalve door lid te worden van de MR of de OR, kunnen ouder(s)/verzorger(s) op nog vele andere manieren hun steentje bijdragen:

Er is een groep ouder(s)/verzorger(s) die samen met teamleden jaarlijks het startfeest voorbereidt.
Er zijn ouder(s)/verzorger(s) die regelmatig een tentoonstelling maken in de hal van school. Ouder(s)/verzorger(s) organiseren het praktisch verkeersexamen voor de kinderen van groep 8. Er zijn ouder(s)/verzorger(s) die na elke vakantie alle kinderen controleren op de aanwezigheid van hoofdluis.

Ook doen wij regelmatig op vrijwillige basis, via Mijn School, een beroep op ouder(s)/verzorger(s) bij de organisatie van activiteiten, het vervoer van kinderen, begeleiden bij excursies, enzovoort.

6.7 Lunchen op school



Alle kinderen lunchen op school. Tussen 11.45 en 12.30 uur lunchen de kinderen van groep 1 en 2 in de klas. De kinderen van groep 3 t/m 8 lunchen samen in ons 'schoolrestaurant' en spelen op het plein tussen 12.00 en 12.30 uur.

Onze manier van lunchen op school is bijzonder. Op de meeste scholen in Nederland lunchen de kinderen in hun eigen klas met hun leerkracht. Op CBS de Koning proberen we de thuissituatie zoveel mogelijk na te bootsen en de kinderen ook werkelijk uit de klas te halen. De kinderen lunchen gezamenlijk aan een tafel van 6 personen. De lunch is gericht op ontmoeting en met elkaar ontspannen eten.

De kinderen krijgen van school een lunchtasje met daarin een broodtrommeltje, een fruitbakje en een koelelement. Ouder(s)/verzorger(s) maken thuis een gezonde lunch voor hun kind. 's Ochtends wordt het koelelement uit de vriezer thuis gehaald en in het lunchtasje gestopt. Op deze manier blijft het meegebrachte drinken koel.

Bij de lunch gelden de volgende afspraken:
- Ik eet mijn eigen eten en drinken op aan de tafel en zit stevig op mijn stoel;
- Ik gebruik een normale stem;
- ik houd handen en voeten bij mezelf;
- ik loop rustig;
- Ik gooi mijn afval weg als ik naar buiten ga (afval wordt gescheiden);
- Ik wacht aan mijn tafel tot mijn groepje het eten op heeft.

6.7a Voorschoolse opvang

Als uw kind 's ochtends eerder naar school moet vanwege uw werk, kan uw kind vanaf 7.45 uur bij ons terecht. Een van de leerkrachten zal volgens een vast rooster uw kind opvangen tot de lessen beginnen. Uw kind gaat om 8.15 u nog wel even kort naar buiten (niet bij slecht weer). Deze opvang is gratis.

6.7b Naschoolse opvang

Na schooltijd is de naschoolse opvang in een apart deel van ons gebouw. Dit wordt het Paleis genoemd. De kinderen die meedoen aan de naschoolse opvang worden door de medewerkers van SKE Het Paleis uit de gang opgehaald en meegenomen naar de BSO ruimte. Als u hiervan gebruik wilt maken kunt u een inschrijfformulier ophalen bij de directeur of u kind aanmelden via de website https://www.kinderopvanghumanitas.nl

6.8 Schoolongevallenverzekering

Het bestuur van VCO heeft voor alle kinderen een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht tijdens de schooluren, op weg van huis naar school en omgekeerd, tijdens schoolreisjes, excursies e.d.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Ook is de school hiervoor niet aansprakelijk.

De verzekering is alleen van kracht wanneer het niet mogelijk is de eventuele schadekosten op uw eigen verzekering te verhalen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Hiervan is bijvoorbeeld sprake als een kind

tijdens de gymnastiekles een bal tegen de bril krijgt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. De ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. De ouder(s)/verzorger(s) van een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk. Het is dus van belang dat ouder(s)/verzorger(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) rijden voor school valt de auto altijd onder de eigen verzekering. Het is dus van groot belang om als ouder zelf een goede verzekering voor voldoende inzittenden af te sluiten.

Kinderen onder de 1.35 m. moeten in uw eigen auto in een kinderzitje. De regels voor vervoer onder schooltijd, of incidenteel vervoer van kinderen buiten schooltijd (bv. rijden naar de voetbal met vriendjes van uw kind) zijn iets soepeler. Voor uw eigen kind heeft u natuurlijk een zitje, voor de andere kinderen mag u de gordel gebruiken. Beter is het natuurlijk om voor zoveel mogelijk kinderen een zitje, of stoelverhoger te hebben.

6.9 Sponsoring

Als school staan wij terughoudend tegenover sponsoring. Wij vinden dat de kwaliteit van onderwijs nooit mag staan of vallen met bijdragen verkregen uit sponsoring. Wij delen wij alleen folders van commerciële instanties uit als het aangeboden product, in onze ogen, educatieve meerwaarde heeft.

6.10 De klachtenregeling

Vragen, opmerkingen, klachten in het algemeen
Ondanks onze inspanning om alles goed te laten verlopen, is het mogelijk dat u op een gegeven moment een vraag, opmerking of een klacht heeft. In z'n algemeenheid is het goed hier niet mee rond te blijven lopen, maar zo snel mogelijk contact op te nemen. Samen lukt het ons meestal om een oplossing te vinden.
Voor zaken over uw kind kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht. Dit kan het best na schooltijd. Als u zeker wilt weten dat de leerkracht op dat moment tijd voor u heeft, kunt u het beste vooraf even bellen. Als het gaat om zaken die algemener zijn, kunt u contact opnemen met de directeur.

Bij ernstige klachten
Als u een ernstige klacht heeft en er met de groepsleerkracht niet uit komt, is de directeur de aangewezen persoon. Hij zal de klacht eerst aanhoren en onderzoeken. Hierna volgt een persoonlijk gesprek met de betrokkenen. Vrijwel alle problemen kunnen op deze wijze, in onderling overleg, opgelost worden. Toch willen wij als school ook een vangnet hebben voor klachten, die zo ernstig van aard zijn dat er meer moet gebeuren dan gebruikelijk.

Als u als ouder niet tevreden bent, over de afhandeling van uw klacht, kunt u zich na de eerdergenoemde stappen doorlopen te hebben, wenden tot het bestuur van de VCO. Belt u hiertoe met Dhr. A. Mulder (tel.053-4309440).

Vanaf augustus 1998 is elk bestuur verplicht een brede klachtencommissie te hebben waar ook gevallen van pesten, agressie, geweld en discriminatie kunnen worden gemeld en behandeld. Het VCO-bestuur heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de Besturenraad. Als uw klacht een conflict betreft, zal de landelijke klachtencommissie eerst onderzoeken wat er al gedaan is om het conflict op te lossen. Hebben beide partijen, volgens eerdergenoemd traject, geprobeerd het

onderling eens te worden? Is er bemiddeld door de directie en/of het bestuur? Als deze vragen negatief beantwoord worden, zal de klachtencommissie de klager terugverwijzen naar die mogelijkheden.

Pas als er intern geen bevredigende oplossing is gevonden en alle stappen zijn doorlopen, zal de landelijke klachtencommissie de klacht in behandeling nemen. Het postadres van de klachtencommissie luidt als volgt:

Landelijke klachtencommissie
Postbus 907
2270 AX Voorburg

Op school is een model van de klachtenregeling aanwezig, vraagt u hiertoe de directeur.



Klachten over seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten
Als uw klacht betrekking heeft op seksuele intimidatie, geweld of ongewenste intimiteiten kunt u zich in eerste instantie richten tot de schoolcontactpersoon. Voor onze school is dit Evelien Vermeulen. U kunt haar ook e-mailen: e.vermeulen@vco-oostnederland.nl

In tweede instantie kunt u zich wenden tot mevrouw Anne Overbeek. Zij is de vertrouwenspersoon voor VCO, die werkt binnen de commissie seksuele intimidatie. U kunt haar mobiel bereiken: 06-30642568, of e-mailen: info@anneoverbeek.nl

De vertrouwenspersoon van de school is wettelijk verplicht, bij een vermoeden van seksueel misbruik binnen de school(muren), contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs (telefoon 0900-1113111).

6.11 Schorsen en verwijderen

De directeur is door het bestuur gemandateerd tot het tijdelijk verwijderen van school van een leerling die zich zodanig gedraagt dat hij/zij een gevaar of bedreiging vormt voor medeleerlingen en/of leerkrachten. Tot bovenstaande wordt overgegaan indien er sprake is van een onhoudbare situatie. Ouder(s)/verzorger(s) zullen in dit geval al eerder duidelijke signalen van de school ontvangen hebben.

De ouder(s)/verzorger(s) van de leerling worden op de dag van de schorsing zowel persoonlijk als schriftelijk op de hoogte gesteld van de reden van schorsing en de termijn. Tevens bevat de brief een uitnodiging voor een gesprek met de directeur op de eerste dag waarop de geschorste leerling weer toegelaten wordt. Ook worden de inspectie en de leerplichtambtenaar door de directeur op de hoogte gebracht van de schorsing. De schorsing bedraagt ten hoogste 3 dagen (in zeer uitzonderlijke situaties langer). Nadat de ouder(s)/verzorger(s) het bericht van schorsing hebben ontvangen zijn zij verantwoordelijk voor het thuis aankomen van hun kind.

Bij herhaling van onhoudbaar gedrag kan opnieuw tot schorsen over worden gegaan, dit mag maximaal drie keer. Hierna wordt de procedure verwijdering gestart. De directeur zal zich samen met de ouder(s)/verzorger(s) inspannen om een vervangende school te zoeken. Na acht weken aantoonbare inspanning voor het zoeken naar een vervangende school, zal de leerling definitief verwijderd worden van school. Bij calamiteiten, zoals het niet kunnen vinden van een vervangende school en een onhoudbare situatie, worden bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspectie gevraagd om te bemiddelen bij het vinden van een aanvaardbare oplossing. Het is mogelijk dat een kind gedurende de periode dat er gezocht wordt na een vervangende school, de huidige school niet meer kan bezoeken.

6.12 Agressie en geweld tussen ouder(s)/verzorger(s) en school

De scholen voor primair en (voortgezet) speciaal onderwijs in Enschede staan het niet toe dat betrokkenen bij de school zich bedreigd voelen door bijvoorbeeld de houding of acties van andere volwassenen. Ongeacht of er bij deze bedreigingen sprake is van gebruik van wapens. Daartoe hanteert onze school het Enschedese protocol agressie en geweld tussen ouder(s)/verzorger(s) en school.

6.13 Privacy

Binnen VCO Oost-Nederland en op onze school houden wij ons aan de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) die op 25 mei 2018 van kracht is geworden. In de bijlage vindt u privacyverklaring die geldt voor onze school. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en video) is elke ouder verplicht hier wel of geen toestemming voor te verlenen. Zonder uw toestemming wordt geen beeldmateriaal van uw kind geplaats op sociale media, website of ouderportaal. Elke ouder die toestemming geeft kan deze via het formulier ook weer intrekken. Meldt u zich hiervoor bij de directeur van de school of download het formulier via het ouderportaal.

Hoofdstuk 7 De ontwikkeling van het onderwijs op onze school

Onderwijs is voortdurend in beweging. Als school willen wij meegroeien met nieuwe ontwikkelingen. Voor ons is het een uitdaging om door onze manier van werken steeds beter in te spelen op de mogelijkheden van kinderen en "onderwijs op maat" te geven. Natuurlijk willen we dat ieder kind de resultaten haalt, die passen bij zijn of haar mogelijkheden.

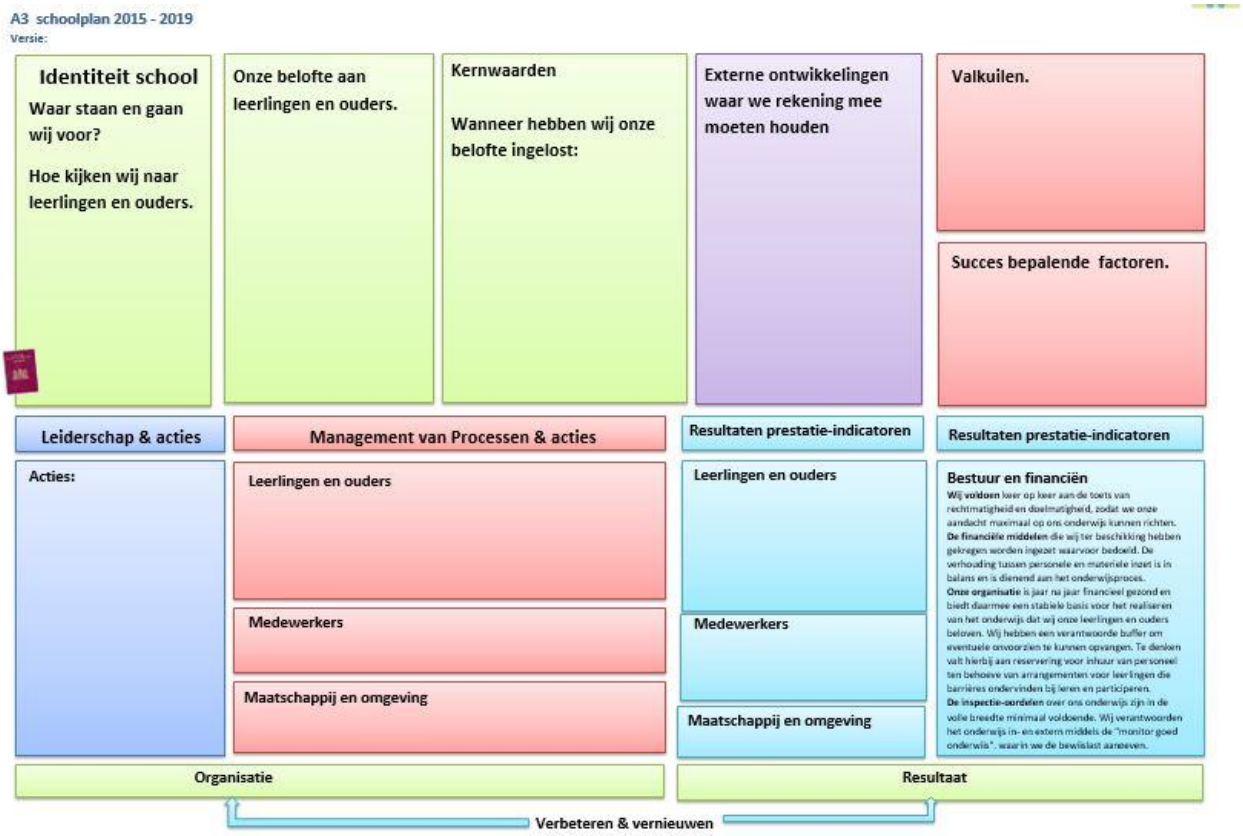
Onze school heeft als standaard twee zaken die we van het grootste belang vinden:

- Alle talenten die kinderen hebben te ontwikkelen en de kinderen dusdanig te begeleiden dat deze talenten ook optimaal ingezet kunnen worden;
- De kinderen op onze school zijn kinderen met een positief ingesteld en sterk karakter en positief gedrag naar hun medemens. De normen en waarden van onze school zijn helder binnen "Bouw aan jezelf'.

Al onze inspanningen zijn gericht op bovenstaande zaken.

Ons schoolbeleid is beschreven in het schoolplan 2015-2019. Dit schoolplan is goedgekeurd door de MR. U kunt het op school inzien.

In dit hoofdstuk van de schoolgids leest u in het kort aan welke onderwijsvernieuwingen we dit schooljaar werken. Meer informatie hebt u hier al over gelezen in het vorige gedeelte van de schoolgids.



7.1 Continous Improvement (continu verbeteren)

Met ingang van 2017 we gestart met ons 5 jaren verbeterplan. Onder begeleiding van Dr. Jay Marino uit de USA gaan we ons schoolconcept opzetten. Alles wat we doen komt in een plan te staan dat 1 pagina groot is.
We maken een



Al deze plannen geven antwoord op de volgende vragen:

- Waar staan wij als school echt voor?;
- Wat zegt dat over onze leerlingen?;
- Wat beloven wij ouder(s)/verzorger(s) en kinderen?;
- Waar zijn wij goed in en wat kan beter?;
- Hoe kunnen we laten zien dat we ons aan onze belofte houden?

Als ouder(s)/verzorger(s) zult u zien dat er in de klassen groepsdoelen hangen die de kinderen afspreken te gaan bereiken. Uw kind zal in dit proces ook eigen doelen voor zichzelf gaan opstellen, en bijhouden of hij of zij deze doelen bereikt heeft. Uw kind zal vertellen dat er successen gevierd zijn in de klas. Uw kind krijgt een persoonlijke portfolio.
Dat alles wordt niet in een keer ontwikkeld, we nemen er de tijd voor. Dat is belangrijk om uw kind stap voor stap te leren hoe hij of zij het beste kan leren en goed is voorbereid op het leven in de 21e eeuw. Voor 2018-2019 staat het ontwikkelen van een goede leerlingportfolio en het door leerlingen geleide ontwikkelingsgesprek centraal.

7.2 Gezonde school

Vorig schooljaar ontvingen wij het vignet 'Gezonde School' van het Ministerie van Onderwijs en volksgezondheid. Dit vignet krijgen wij, omdat we ons als school actief inzetten om de kinderen te leren gezond te eten. Wij vinden het heel belangrijk om kinderen dit te leren. Onze aandachtspunten voor dit jaar zijn: Voor de periode 2019-2022 hebben wij opnieuw het vignet gekregen.
We werken op school met drie doel-thema's m.b.t. gezonde voeding en gezonde dranken:

- Gezonde lunch;
  Doel van dit thema: leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) inzichten geven in en laten proeven van verschillende gezonde lunches i.v.m. het continurooster.
- Gezond tien-uurtje;
  Doel van dit thema: leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) inzichten geven in verschillende gezonde tussendoortjes (pauzehapje om 10.00 uur) voor op school. En daarnaast voor de leerlingen smaaklessen en informatie rondom voeding.
- Gezond drinken;
  Doel van dit thema: leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) inzichten geven in en laten proeven van verschillende soorten water i.v.m. het continurooster. Dit is tevens de aftrap van het stimuleren van water drinken onder schooltijd. Alle kinderen krijgen een waterflesje dat door de dag heen gevuld kan worden met water uit de kraan, of een nog aan te schaffen watertank.
- Gezonde traktaties;
  Doel van dit thema: ouder(s)/verzorger(s) informeren over en betrekken bij het maken van gezonde traktaties. Ouder(s)/verzorger(s) en kinderen gaan samen aan de slag. De coördinator leefwijs van onze school organiseert deze bijeenkomst.
- Lunch verzorgd door school; het komend schooljaar willen we onderzoeken of we in samenwerking met het bedrijfsleven en de subsidie Gezonde school kunnen overgaan

tot het aanbieden van een gezonde lunch aan alle kinderen. De opzet is dat ouders door een kleine bijdrage per jaar hun kind hier aan kunnen laten deelnemen.

7.3 Versterking techniekonderwijs

Het komend schooljaar willen we gaan bekijken welke mogelijkheden er zijn voor het versterken van techniek onderwijs op onze school. Hierin zijn 2 speerpunten van belang: inrichten technologie lokaal en het deelnemen aan techniekles voor leerlingen van groep 6,7 en 8 in samenwerking met de bibliotheek op Stadsveld.

7.4 Certificering van Bouw aan jezelf

Dit jaar gaan wij ons vierde en laatste jaar in van het opzetten van ons Bouw aan Jezelf programma. We gaan ons dit jaar voornamelijk richten op de wijze van omgang met elkaar in de klas en het omgaan met kinderen die meer dan de normale aanpak nodig hebben. Welke specifieke onderwijsbehoeften hebben deze kinderen? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat al onze kinderen een veilig gevoel krijgen op school? We willen er dit jaar aan werken om het Certificaat dat behoort bij het Positive Behavior Systeem binnen te halen op onze school.

7.5 Invoering nieuwe methode aanvankelijk lezen in groep 3

Vanaf september 2018 zal groep 3 gaan werken met de methode Veilig Leren Lezen — Kim versie. De leerkracht zal hiervoor traingen volgen om de kinderen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden.

7.6 LOGO 3000 thuis

In het najaar zal gestart worden met LOGO 3000 thuis. Een digitaal programma dat kinderen helpt om een goede woordenschat te verkrijgen. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen hier ook thuis samen met hun kind aan werken. Op deze manier komen we weer een stapje verder in het pedagogisch en didactisch partnerschap tussen ouder(s)/verzorger(s), school en kind.

7.7 Versterking aanpak woordenschat onderwijs

In groep 1 en 2 zijn alle woorden die kinderen nodig hebben om het onderwijs te kunnen volgend geplaats in de thema's die worden behandeld. De woordenschat in de groepen 3 t/m 8 zal worden versterkt door alle noodzakelijke begripswoorden op te nemen in de thema's van Leskracht. Woordenschat is een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren voor veel vakken. Als een mens een tekst wil kunnen begrijpen moet hij of zij 90% van de gebruikte worden kennen.



Hoofdstuk 8 Aanvullende mogelijkheden

8.1 Integraal Kindcentrum (IKC)

Op basis van de wet OKE (ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie) zijn alle basisscholen in Enschede een samenwerking aangegaan met kinderdagverblijven en peuterspeelzalen. Doel is om middels intensievere samenwerking te komen tot een doorgaande, kwalitatief sterke, ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze school maakt deel uit van IKC West.
IKC West bestaat uit: de drie basisscholen Obs Het Stadsveld, Obs Het Pathmos en Cbs De Koning. Samen met de peuterspeelzalen Duimelot en 't Kroontje, BSO Het Paleis en Kinderdagverblijf Piccolo vormen zij sinds 1 augustus 2013 Kindcentrum West. Wij bieden opvang, vorming, ontwikkeling en onderwijs voor kinderen van 0 tot 14 jaar .

Een integraal kindcentrum is een voorziening die:
- de hele dag open is (tot minimaal 18.00 uur);
- onderwijs, opvoeding, ontspanning en ontwikkeling biedt;
- een doorgaande pedagogische- en didactische leerlijn realiseert door integratie van onderwijs en opvang;
- centraal wordt aangestuurd.

Voor ons kindcentrum is gekozen voor ontwikkeling van de woordenschat op de peuterspeelzalen en de groepen 1 en 2 van de basisschool. Daarnaast wordt gestart met een digitaal leerlingvolgsysteem 'KIJK', waarmee we de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 7 jaar goed kunnen volgen. Op die manier wordt een 'knip' tussen peuterspeelzaal en basisschool voorkomen.
Onder de vlag van het IKC worden vanaf dit schooljaar ook onder- en naschoolse activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld gericht op kunst, techniek, of sport. Door het inzetten van vakmensen gaan deze lessen net een stapje verder dan een reguliere les of activiteit.

8.2 IKC - West

Ontwikkeling voor uw kind
Kindcentrum West is de plek voor uw kind en voor u. Waarom? De scholen, peuterspeelzaal en de kinderopvang werken intensief samen aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar. Zodat ze vol zelfvertrouwen en plezier in het leven staan en uitdagingen aangaan. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen de opvang en opvoeding delen om zelf te kunnen werken of studeren. Kindcentrum West biedt keuzevrijheid en een warme en vertrouwde plek voor uw kind.

Doorgaande lijn 0 tot 14 jaar
Kinderen hebben baat bij een goede afstemming over hun ontwikkeling. Bij een continue voorziening van opvang, vorming, ontwikkeling en onderwijs. De zogenoemde doorgaande lijn. Een belangrijk doel van Kindcentrum West is het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen van jongs af aan, waardoor ze bijvoorbeeld in groep 3 van het basisonderwijs hoger scoren op taal- en rekentoetsen. Zo zorgen speciale coaches ervoor dat medewerkers van een kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal in staat zijn om kinderen met een VVE-indicatie (voor- en vroegschoolse educatie) op speelse wijze te helpen met hun taalontwikkeling.

Samen werken aan brede ontwikkeling
De scholen en de opvangorganisaties leveren natuurlijk ook een belangrijke bijdrage aan de talentontwikkeling van de kinderen en aan het durven en kunnen meedoen in de

groep. Bijvoorbeeld door een breed aanbod van creatieve, culturele en sportieve activiteiten.
Zowel op de scholen als tijdens de opvang wordt er gewerkt met een positieve pedagogische aanpak. Door goede programma's om pesten tegen te gaan en het zelfvertrouwen te bevorderen. Kinderen ontwikkelen zich daardoor met plezier!

8.3 Peuteropvang 't Kroontje

Ontdekken, beleven, groeien en ontwikkelen.
Dat is de wereld van peuters. Veel ouder(s)/verzorger(s) en jonge kinderen beleven plezier aan deze nieuwe fase.
Op een peuteropvang bereidt een kind zich spelenderwijs voor op de basisschool. Uw kindje leert bijvoorbeeld de basis van het tellen en meten en ontwikkelt een grotere woordenschat. De deskundige pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van uw kind via een kind volgsysteem. Dit wordt altijd met u besproken en afgestemd met de basisschool.

Op peuteropvang 't Kroontje worden kinderen in kleine groepen (maximaal 14 kinderen) opgevangen. De begeleiding is in handen van twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers per groep. De pedagogisch medewerkers hebben zo ruimte voor individuele aandacht voor ieder kind, specifiek afgestemd op zijn of haar behoefte.
Uw kind kan op een veilige manier volop spelen en ontdekken.
Spelenderwijs ervaart uw peuter hoe leuk het is om samen te delen, vriendjes te maken en meer controle te krijgen over zijn lichaam. De pedagogisch medewerkers stimuleren het kind in zijn ontwikkeling en geven u graag advies als u vragen heeft over uw kind. In de peuterspeelzaalgroep krijgt elk kind individuele aandacht. De speelmaterialen, de voorleesboekjes, de
liedjes en de spelletjes zijn erop gericht, dat de peuters zich goed ontwikkelen:

- Dat ze goed kunnen luisteren;
- Dat ze zelf iets kunnen vertellen;
- Dat ze kunnen samenspelen en zelfstandig iets kunnen doen;
- Dat ze plezier hebben in het ontdekken van nieuwe dingen.

Kinderen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken bij hun taalontwikkeling kunnen in aanmerking komen voor deelname aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Het consultatiebureau bepaalt of uw kind een VVE-verwijsbrief krijgt.
Uw kind komt dan gratis twee dagdelen extra.

8.4 Waar vindt u ons:

CBS De Koning
Tomatenstraat 27
7545 WP Enschede
Tel. 053 — 43 49 955
e-mail: info.dekoning@vco-oostnederland.nl
website: www.dekoningvco.nl

Peuteropvang 't Kroontje
Tomatenstraat 27
7545 WP Enschede
Tel. 053-4347175/06-48493834
e-mail: kroontje@skepeuteropvang.nl
website: www.skepeuteropvang.nl

BSO Het Paleis
Tomatenstraat 27
7545 WP Enschede

Tel. 06-54954379
e-mail: paleisbso@skekinderopvang.nl
website: www.skekinderopvang.nl

Kindercentrum Piccolo
M. de Roodelaan 95
7545 RT Enschede
Tel. 053-4837196
e-mail: piccolo@skekinderopvang.nl
website: www.skekinderopvang.nl



Hoofdstuk 9 De resultaten van ons onderwijs

9.1 De uitstroomcijfers

Op verschillende manieren kunnen scholen apporteren over het bij hen op school behaalde eindresultaat. Wanneer dit is gebaseerd op een eigen subjectieve beschrijving, zijn de resultaten van de scholen moeilijk vergelijkbaar.

Het gaat erom wat de school een kind heeft bijgeleerd in de periode dat het als vierjarige de school binnenkwam en als twaalfjarige de school weer verlaat.
Het kan zijn dat een kind met een hoge eindscore in de acht schooljaren minder heeft bijgeleerd dan een kind met een lagere score. Bovendien spelen andere factoren dan alleen kennis een rol. Individuele toets resultaten worden daarom altijd met de betreffende ouder(s)/verzorger(s) besproken.

Als school vinden we het belangrijk dat er goed geleerd wordt. Er wordt op prettige wijze hard gewerkt om aan de kerndoelen te voldoen. Naast deze wettelijke verplichting werken we als school aan doelen op kind-, groeps- en schoolniveau. We analyseren ons onderwijs op basis van de tussentijdse resultaten en eindresultaten. Op basis hiervan passen we ons onderwijs regelmatig aan.

We kiezen er voor de uitstroom naar het vervolgonderwijs hieronder weer te geven. Interpreteert u deze cijfers zorgvuldig, er gaat een heel verhaal achter schuil; de ene groep is de andere niet! De ontwikkeling van kinderen kan niet worden uitgedrukt in percentages. Sommige kinderen hebben minder capaciteiten, maar zijn sterk gegroeid. Ze hebben het maximale uit zichzelf gehaald! Dit is belangrijker dan het verwijzingspercentage.

	2013 -2014	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
HAVO /VWO	46%	31%	41%	50%	38%
MAVO	18%	7%	7%	19%	28%
VMBO Kader- en beroepsgerichte leerweg	36%	62%	53%	19%	24%
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%	12%	10%

Landelijk gezien gaat 44% van de kinderen naar HAVO of VWO. 56% van de kinderen gaat naar MAVO,VMBO of Praktijkonderwijs.

De score op de landelijke Eindtoets was 359.8. De score die de school moest halen was 356.2.



Hoofdstuk 10 Schoolregels, schooltijden en de vakantieregeling

10.1 De 3 basiswaarden op onze school

Er zijn op school 3 basisregels die voor iedereen op school, zowel voor leerkrachten, kinderen als ouder(s)/verzorger(s) gelden. Het zijn eenvoudig te onthouden regels die uitgaan van positief gedrag.
De 3 basiswaarden zijn:

- Verantwoordelijkheid
- Respect
- veiligheid

Deze 3 basiswaarden zijn door het project Bouw aan jezelf omgezet in gedragsverwachtingen van leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s). Door middel van gedragslessen leren we de kinderen deze waarden aan. Ze worden uitgewerkt in zichtbare verwachtingen. Niet alleen in, maar ook buiten de klas.



10.2 De schooltijden

CBS de Koning hanteert een continurooster, waarbij de kinderen op school blijven lunchen. In § 6.7 van deze schoolgids is hierover al meer te lezen. De lestijden zijn:

- dagelijks van 8.30 uur — 14.15 uur
- de kinderen van groep 1 t/m 4 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij.

Er een aantal studiedagen voor het team. Alle leerlingen zijn dan vrij. U kunt deze vrije dagen vinden in de digitale kalender van MijnSchool.

10.3 Regels voor aanvang en einde schooltijd

De kinderen mogen een kwartier voor aanvang van school aanwezig zijn op het schoolplein. Vanaf dat moment is er ook toezicht op het plein.

Als de deur open gaat om 8.20 uur, mogen alle kinderen naar binnen. Om 8.25 uur gaat de eerste bel: alle kinderen moeten dan naar binnen. Om 8.30 u. gaat de tweede bel: de lessen beginnen, wilt u ervoor zorgen dat u dan de klas uit bent?
Om 14.15 u. brengen de leerkrachten de kinderen vanuit de klas naar het plein.

Als uw kind, bijvoorbeeld wegens ziekte, niet kan komen, wilt u dan tussen 8.00 uur en 8.30 uur even naar school bellen (053-4349955)?
Mocht uw kind om één of andere reden te laat van huis gaan, laat u het ons dan ook even weten? Als uw kind om 8.45 uur nog niet op school is, bellen we naar huis. Dit om zeker te weten dat er niets met het kind gebeurd is op weg van school naar huis.

10.4 Kijkochtend in groep 1 en 2

Elke twee weken is er een "kijkmoment" voor de ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen in groep 1 en 2. U bent dan van harte welkom om even met uw kind te spelen, voor te lezen of een andere activiteit te doen.

10.5 Schoolverzuim



Regelmatig bereiken ons verzoeken van ouder(s)/verzorger(s) van "een dagje vrij", "een paar dagen er tussen uit", tot zelfs "een extra vrije week" voor kinderen.
Voor alle duidelijkheid en om teleurstellingen te voorkomen, geven wij hier de regels weer voor geoorloofd verzuim:

Vierjarigen:
Een vierjarige kleuter die ingeschreven staat op school, heeft schoolbezoekplicht vanaf de dag dat het deelneemt aan het onderwijs. Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Wij vragen aan u eventuele afwezigheid van uw kind op tijd te melden.

Vijfjarigen:
Vanwege de leerplicht gelden er strakke regels over de aanwezigheid van alle leerlingen van 5 jaar en ouder (leerplichtige kinderen). Ouder(s)/verzorger(s) van een vijfjarige kunnen bij de directeur een verzoek om vrijstelling indienen voor maximaal 10 uur per week. Daarnaast gelden dezelfde regels als voor kinderen van zes jaar en ouder.

Zesjarigen en ouder:
U kunt voor ten hoogste 10 gespreide dagen per jaar verlof aanvragen op grond van 'gewichtige' omstandigheden zoals het bijwonen van een bruiloft of de geboorte van een broertje of zusje. De directeur beslist aan de hand van de wetgeving over de toekenning van deze dagen. Als u door omstandigheden meer dagen nodig heeft, moet u een verzoek indienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Enschede.

Ouder(s)/verzorger(s) met een beroep van zodanig speciale aard, dat ze er niet of moeilijk in de schoolvakantie op uit kunnen met hun gezin, mogen een verzoek indienen van ten hoogste 10 dagen aaneensluitend . Langer verlof is alleen mogelijk met toestemming van de leerplichtambtenaar. Dit verlof kan nooit in de eerste twee weken van het schooljaar worden verleend. In andere gevallen kan *nooit* verlof buiten de reguliere vakanties geregeld worden.

De directie is strafrechtelijk aansprakelijk voor het toekennen van extra verlof buiten de hier omschreven redenen.

De leerkracht noteert dagelijks de kinderen die afwezig zijn. Als uw kind afwezig is, zonder dat het afgemeld is, nemen wij contact met u op. Als er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de directie verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan u als ouder een boete opleggen. Bij een tweede beboeting wordt dit bedrag verhoogd.

Schoolverzuim kan ook ontstaan vanuit ziekte of door te laat komen. In 2012 is een nieuw protocol in werking genomen. Als kinderen in een schooljaar 5 keer of vaker ziek gemeld worden of 5 keer of vaker te laat komen, is de gedachte dat dit wel erg vaak is. De vraag ontstaat, of er misschien meer aan de hand is. School gaat in gesprek met ouder(s)/verzorger(s) en is verplicht een melding te doen bij de GGD-JGZ. De GGD-JGZ zal de ouder(s)/verzorger(s) benaderen en ouder(s)/verzorger(s) en kind mogelijk uitnodigen.

De zo genaamde 'verzuimkaart' is te vinden op:
https://www.enschede.nl/sites/default/files/verzuimkaart-20-11-2014.pdf of verkrijgbaar op school.

10.6 Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	22 oktober 2018 t/m 26 oktober 2018
Kerstvakantie	24 december 2018 t/m 4 januari 2019
Voorjaarsvakantie	18 februari 2019 t/m 22 februari 2019
Meivakantie	22 april 2019 t/m 3 mei 2019
Hemelvaart	30 en 31 mei 2019
Pinksteren	9 en 10 juni 2019
Zomervakantie	15 juli 2019 t/m 23 augustus 2019



Gedicht: Als een kind

Als een kind wordt geboren,
en ziet voor 't eerst het licht.
Openen wij onze ogen en oren,
zijn wij op het kind gericht.
Beschermend en toch open,
ingesloten, maar ook vrij.
Vol verlangen en van hopen,
ondersteunen en helpen wij.
Maar laten het kind, het kind,
zolang het kan, zolang het mag.
Wij zijn ouder, maar ook vrind,
en gunnen het een blijde lach.
De ontwikkeling gaat door,
het wil kennis vergaren.
Ons onderwijs draagt zorg daarvoor,
ontplooit het kind een aantal jaren.
Onze inspiratiebron komt van God,
en wij geloven in Zijn waarde.
In zijn drie-eenheid en Zijn gebod,
maar met beide voeten op de aarde.
Hij ziet vanuit de Hemel neer,
geeft water voor het leven.
Verkwikt ons keer op keer,
laat de zon ons warmte geven.

Johan de Jonge



Bijlage: Schoolondersteuningsprofiel CBS de Koning

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Alle basisscholen maken dan deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 2302 (www.swv2302.nl).
De scholen van het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de basisondersteuning die in elke school geboden wordt (zie het document daarover op de website www.swv2302.nl). Naast deze basisondersteuning kan er op scholen extra ondersteuning geboden worden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Onze ambitie voor de toekomst
In de komende 4 jaar willen we ons verder ontwikkelen m.b.t. passend onderwijs. Het is onze ambitie om over 4 jaar een school te zijn die kinderen op onze school de juiste begeleiding biedt op de volgende gebieden:

- kinderen die meer moeite hebben met de leerstof;
- kinderen die begaafd zijn;
- kinderen die gedragsproblemen vertonen (al dan niet aan de hand van een gediagnosticeerde stoornis);
- kinderen met gehoor problematiek;
- kinderen met een specifieke leerstoornis zoals dyslexie of dyscalculie.

Aanmelding
Bij de aanmelding van kinderen, vragen wij van ouder(s)/verzorger(s) om ons te vertellen welke specifieke ondersteuning het kind nodig heeft. Deze ondersteuningsvragen kunnen betrekking hebben op verschillende gebieden. Wij onderzoeken vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met het Steunpunt Onderwijs Enschede (SPOE). Binnen 6 weken mag u van ons verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, mag u van ons verwachten dat we aangeven waar wel passend onderwijs geboden kan worden. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen. In dat geval verwachten wij uw medewerking. Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden.
De afweging of onze school passend onderwijs aan uw kind kan bieden is een individuele afweging. Het is daarom van belang om duidelijk te krijgen welke specifieke onderwijsbehoeften uw kind heeft. Daarnaast zijn er een aantal schoolfactoren die van invloed zijn. Een daarvan is de groep waarin uw kind komt, kan de groep de draaglast aan? Wat betekent het voor de veiligheid op school? Een school moet veilig zijn voor alle kinderen en daarom wordt dit meegenomen in de afweging.
We onderzoeken of we uw kind voor meerdere schooljaren passend onderwijs kunnen bieden.
Met u als ouder(s)/verzorger(s) maken we afspraken over periodieke evaluaties. Hierin bespreken we de voortgang van uw kind. Ook evalueren we de ondersteuning en wat school wel en niet kan bieden.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen kunnen wij als school bovenop de basisondersteuning voorzieningen in zetten.

Onze school biedt de volgende voorzieningen:

1. *Extra handen en tijd:*
   a) De school beschikt niet over de mogelijkheid om extra handen in een groep in te zetten. Wel kan dit bij het samenwerkingsverband worden aangevraagd voor een individuele leerling als zorgarrangement.
2. *Specifieke onderwijsmaterialen:*
   a) De school beschikt over materialen voor leerlingen die meer begaafd zijn . Op het gebied van taal, rekenen en wereldoriëntatie worden deze middelen ingezet. Daarnaast beschikt de school over specifieke materialen voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof.
   b) Voor leerlingen die te kampen hebben met problematiek die verband houden met bepaalde stoornissen zoals ADHD, Autisme, DCD e.a. beschikt de school over middelen die de leerling helpen zijn of haar dag te structureren.
   c) Vaak is het zo dat bij de begeleiding van een leerling blijkt dat hij of zij bepaalde leermiddelen nodig heeft. Wanneer de school daar zelf in kan voorzien, zal dat gebeuren. Soms zal ouder(s)/verzorger(s) worden gevraagd een specifiek leermiddel aan te schaffen. Vaak wordt dat vergoed door de zorgverzekeraar. In voorkomende gevallen kan de school een aanvraag voor een arrangement m.b.t. een specifiek leermiddelen indienen bij het Samenwerkingsverband 2302.
   d) De school beschikt over een uitgekiend systeem van onderwijsplanning op het niveau van de groep en de leerling. De specifieke kansen en belemmeringen van een kind worden op deze wijze goed in kaart gebracht en zijn startpunt van begeleiding die 10 wekelijks geëvalueerd wordt. Het middel dat hiervoor gebruikt wordt is het plan Kwaliteitswijzer®.
3. *Aanpassingen in de ruimte:*
   a) Aanpassingen in de ruimte vinden plaats naar aanleiding van de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. De school beschikt over stilteplekken en plekken waar in kleine groepen gewerkt kan worden. Wanneer specifieke aanpassingen in de ruimte noodzakelijk zijn voor een leerling (bijvoorbeeld voor een leerling met een lichamelijke handicap) zal dit een overleg tussen ouder(s)/verzorger(s) en school vergen. Bekeken zal worden of de school de aanpassingen in de ruimte fysiek en financieel mogelijk kan maken. Ook hiervoor kan een zorgarrangement worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband 2302.
4. *Expertise (team en individueel):*
   a) Binnen het schoolteam is een grote expertise in het omgaan met verschillen tussen kinderen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Iedere leerkracht op school is in staat op 3 verschillende niveaus van instructie les te geven. Ook zijn onze leerkrachten in staat interventies te plegen die een positieve invloed hebben op de gedragsontwikkeling van een kind.
   b) De onderwijskundig begeleider en de directeur van de school hebben een grote kennis over het omgaan met leerlingen die autistische problematiek hebben, kinderen met concentratie en werkhoudingsproblematiek (o.a. ADHD) en kinderen met psychomotorische problematiek (o.a. DCD). Zij kunnen de leerkrachten adviseren en begeleiden met de onderwijsbehoefte van de leerling in de groep.
5. *Samenwerking met partners buiten de school:*
   a) De school werkt in al haar begeleidingstrajecten nauw samen met de volgende partners:
      i. Steunpunt Passend Onderwijs Enschede, de collegiaal consulent, coach passend onderwijs en de orthopedagoog waar de school een beroep op kan doen, zijn in dienst van dit samenwerkingsverband (SPOE). SPOE werkt volgens het zo-zo-zo beleid. Zo vroeg mogelijk, zo snel mogelijk en zo praktisch mogelijk om ervoor te zorgen dat de reguliere basisschool het kind de juiste begeleiding kan geven.

ii. Maatschappelijke Dienstverlening Enschede, de school beschikt over een maatschappelijk werkende die minimaal 1 x per maand een spreekuur houdt voor ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en leerkrachten. Tussentijds kan de maatschappelijke werkende ook worden ingeschakeld
iii. GGD Enschede. De verpleegkundige van de GGD is aanwezig bij de zorgteams die de school 3 x per jaar houdt. Zij kan begeleiding bieden aan ouder(s)/verzorger(s), kinderen en leerkrachten voor ondersteuningsbehoeften die liggen op het medische vlak.
iv. Daarnaast heeft de school goede contacten met allerhande instanties die op welk gebied dan ook kunnen helpen bij de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerlingen. Hierbij valt te denken aan: logopedie, fysiotherapie, Mediant, Karakter, Tien voor Toekomst, voogdij Legers des heils, Bureau Jeugdzorg, Van der Bent Stichting, Jarabee, e.d.

Ondanks al deze voorzieningen lukt het niet altijd om een match te maken tussen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. Soms is die match wel te maken als er extra ondersteuning vanuit het SPOE geboden wordt. We vragen deze ondersteuning dan aan.
In sommige gevallen lukt dat echter niet en kunnen wij geen passend onderwijs bieden. Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van passend onderwijs op een andere school. De huidige school zal dan — in samenspraak met het SPOE en in overleg met u als ouder(s)/verzorger(s) — stappen zetten om een school te vinden waar dat passend onderwijs wel geboden kan worden. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen, wanneer ze het niet eens zijn met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep.

Bijlage: privacy verklaring VCO Oost-Nederland

Privacyverklaring

In dit document leggen we uit hoe we omgaan met de privacy. Deze verklaring geldt voor alle scholen die onder de verantwoordelijkheid van VCO Oost-Nederland vallen.

Hoe gaat VCO Oost-Nederland om met persoonsgegevens?

VCO Oost-Nederland verwerkt van al haar leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) persoonsgegevens.
VCO Oost-Nederland vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. VCO Oost-Nederland is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind.

Waarom verwerken wij gegevens?

VCO Oost-Nederland verwerkt persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de voortgang en ontwikkeling bij te houden om zo het onderwijs aan uw kind te optimaliseren.
Als u uw kind inschrijft bij een school van VCO Oost-Nederland, vragen wij uw toestemming de gegevens te verwerken in onze administratie en ons portal voor oudercommunicatie.
Wij verwerken ook gegevens van uw kind zonder dat daar een wettelijke verplichting voor is. Dergelijke gegevens zullen wij alleen met uw toestemming verwerken (bijvoorbeeld foto's of video's).
Als u voor het verwerken van gegevens toestemming hebt gegeven, dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of wijzigen (wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).
Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en leerplicht.

Welke gegevens verwerken wij van u en uw kind?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van u als ouder(s)/verzorger(s) hebben gekregen. U kunt hierbij denken aan contactgegevens, burgerservicenummer en geboorteplaats. De verstrekking van deze gegevens is een voorwaarde om uw kind in te kunnen schrijven op een school van VCO Oost-Nederland. Zonder deze gegevens kunnen wij onze verplichtingen niet nakomen.
Op uw eigen verzoek en met uw uitdrukkelijke toestemming verwerken wij ook medische gegevens van uw kind. Dit beperkt zich enkel tot gegevens die nodig zijn om in noodgevallen goed te kunnen handelen. U kunt bijvoorbeeld doorgeven dat uw kind epilepsie heeft, zodat wij adequaat kunnen optreden in noodsituaties. VCO Oost-Nederland zal u nooit dwingen dergelijke gegevens te vermelden.
Een schema met categorieën persoonsgegevens vindt u onderaan deze toelichting.

Hoe gaan wij om met de gegevens van u en uw kind?

Bij het verwerken van de gegevens gaan wij altijd uit van noodzakelijkheid, wij zullen niet meer gegevens verwerken dan noodzakelijk is om plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze toelichting noemen.

In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van uw kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, leerplicht, de onderwijsinspectie, GGD/schoolarts en accountant.

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het

verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratie systeem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van VCO Oost-Nederland. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.
Wij zullen de gegevens van uw kind niet delen met commerciële derde partijen voor andere doeleinden. Ook zullen wij de gegevens van uw kind nooit verkopen of verhuren aan derde partijen.

De persoonsgegevens worden zoveel mogelijk gecodeerd bewaard en alleen die medewerkers kunnen bij de gegevens, die dat ook voor de uitvoering van hun werk nodig hebben. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk of wettelijk verplicht is.

Welke rechten heeft u als ouder?

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd:

- Recht op informatie:
  Dat houdt in dat u vooraf in begrijpelijke taal wordt geïnformeerd over welke gegevens met welk doel worden verwerkt en wat uw rechten daarbij zijn.
- Recht op inzage in en correctie van de persoonsgegevens:
  U heeft het recht op inzage van de gegevens en het verbeteren of aanvullen daarvan, voor zover het de gegevens van hun eigen kind betreft.
- Recht op verwijdering van de persoonsgegevens:
  die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen. Het gaat alleen om gegevens die niet noodzakelijk zijn, of als het opslaan van die gegevens in strijd is met de wet.
- Recht van verzet:
  tegen verwerking van persoonsgegevens bij de grondslag gerechtvaardigd belang. De betrokkene kan verzet instellen tegen een verwerking van zijn persoonsgegevens die plaatsvond op grond van een gerechtvaardigd belang. Bijvoorbeeld als een ouder mee heeft gedaan aan een enquête en er later achter komt dat een bekende als onderzoeker bij de instelling werkt die namens de school onderzoek doet. De ouder kan er dan belang bij hebben dat gegevens worden verwijderd of niet meer gebruikt worden.
- Recht omtrent toestemming:
  De ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om bij door de school gevraagde toestemming, ook een beperkte toestemming te geven of toestemming te onthouden voor een onderdeel van de verwerking.
- Recht op verbetering, aanvulling of verwijdering:
  De leerling en/of zijn ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht dat verbeteringen, aanvullingen of verwijderingen aan alle andere partijen worden doorgegeven aan wie de school de persoonsgegevens van betrokkene heeft verstrekt.
- Recht op bevriezing van de verwerking van zijn gegevens:
  De ouder(s)/verzorger(s) hebben het 'recht om te worden vergeten' door het volledig wissen van de persoonsgegevens, tenzij er een wettelijke bewaarplicht geldt of het verwijderen in strijd is met de vrijheid van meningsuiting.
- Recht op data-portabiliteit:
  In geval van toestemming of een overeenkomst met ouder(s)/verzorger(s), hebben zij het recht hun data te krijgen in een digitaal gangbaar format.
- Recht op melding datalek:
  Bij een datalek hebben de ouder(s)/verzoger(s) het recht om daarover geïnformeerd

te worden, als zij daar een zwaarwegend belang bij hebben.

Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur.

Uitwisseling van gegevens

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daarvoor vooraf de toestemming van de ouder(s)/verzorger(s), tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die gegevens uit te wisselen. Dat is onder andere het geval bij de overstap naar het Voortgezet Onderwijs, als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

VCO Oost-Nederland zal geen besluiten nemen over uw kind, die alleen gebaseerd zijn op geautomatiseerde verwerking van gegevens (profiling). Beslissingen worden nooit zonder menselijke tussenkomst genomen.

Als u het niet eens bent met hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, dan kunt u altijd opheldering vragen bij onze functionaris voor gegevensbescherming. Indien uw probleem volgens u niet goed wordt opgelost, dan kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

Contactgegevens VCO Oost-Nederland:
M.H.Tromplaan 47
7513AB Enschede
053 4309440

Verwerkingsverantwoordelijke: Voorzitter College van Bestuur

Contactgegevens Functionaris voor Gegevensbescherming :
Secretariaat Bestuurscentrum VCO
M.H.Tromplaan 47
7513AB Enschede
053 430 94 40

Categorie	Toelichting/inhoud
1. Contactgegevens	1a: naam, voornaam, e-mail, opleiding *(bv. sector techniek*); 1b: geboortedatum, geslacht; 1c: overige gegevens te weten: adres, postcode, woonplaats, telefoonnummer en eventueel andere voor communicatie benodigde gegevens, alsmede ook een bankrekeningnummer voor het afhandelen van betalingen;
2. Leerlingnummer	een administratienummer dat geen andere informatie bevat dan bedoeld onder categorie 1
3. Nationaliteit en geboorteplaats	Spreekt voor zich

4. Ouders, voogd	contactgegevens van de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen (naam, voornaam, adres, postcode, woonplaats, telefoonnummer en eventueel e-mailadres)
5. Medische gegevens	gegevens die noodzakelijk zijn met het oog op de gezondheid of het welzijn van de leerling, voor zover deze van belang zijn bij het nemen van aanvullende maatregelen om goed onderwijs te kunnen volgen (bv. extra tijd bij toetsen);
6. Godsdienst	gegevens betreffende de godsdienst of levensovertuiging van de leerling, voor zover die noodzakelijk zijn voor het te volgen onderwijs (bijvoorbeeld: leerling vrij op bepaalde dag).
7. Studievoortgang	gegevens betreffende de aard en het verloop van het onderwijs en de behaalde studieresultaten te weten: · Begeleiding leerling (inclusief ontwikkelperspectief OPP) · Aanwezigheidsregistratie · Medisch dossier (papier) · Groep, leerjaar
8. Onderwijs-organisatie	gegevens met het oog op het organiseren van het onderwijs en het verstrekken of ter beschikking stellen van leermiddelen; hieronder vallen ook lesroosters, boekenlijsten, schoolpasjes enz.
9. Financiën	gegevens voor het vastleggen en innen ouderbijdrage, schoolreisgeld of vergoedingen voor buitenschoolse activiteiten. Denk hierbij aan een bankrekeningnummer.
10. Beeldmateriaal	foto's en videobeelden (met of zonder geluid) van activiteiten van de school op basis van toestemming. Let op: Voor pasfoto voor identificatiedoeleinden is geen toestemming nodig (als aanvulling op het dossier).
11. leerkracht/ intern begeleider	gegevens van docenten en begeleiders, voor zover deze gegevens van belang zijn voor de organisatie van de instelling en het geven van onderwijs.
12. BSN (PGN)	In het onderwijs heet het BSN het persoonsgebonden nummer (PGN). Ook wel onderwijsnummer genoemd. Het PGN is hetzelfde nummer als het BSN. Scholen zijn verplicht het PGN te gebruiken in hun administratie.
13. Keten-ID (Eck-Id)	unieke iD voor de 'educatieve contentketen'. Hiermee kunnen scholen gegevens delen, zonder dat ze direct herleidbaar zijn naar leerlingen of leerkrachten
14 Overige gegevens, te weten ….	andere dan de onder 1 tot en met 11 bedoelde gegevens waarvan de verwerking wordt vereist of noodzakelijk is met het oog op de toepassing van een andere wet. Deze zullen apart vermeld en toegelicht worden.