

Ondersteuningsprofiel 2018-2019

CBS De Koning
Enschede

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 De zorgwaarte	7
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13 Aandachtspunt 2018-2019	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	24844
Bevoegd gezag	Stichting VCO Oost Nederland
Algemeen Directeur	A.Mulder
Adres + nr:	Tromplaan 47
Postcode + plaats:	7513AB
E-mail	a.mulder@vco-oostnederland.nl
Telefoonnummer	0534349955
Website	vco-oostnederland.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	13TB
Naam school:	CBS De Koning
Directeur	G.Regeling
Adres + nr:	Tomatenstraat 27
Postcode + plaats:	7545 WP Enschede
E-mail	g.regeling@vco-oostnederland.nl
Telefoonnummer	053-4349955
Website	www.dekoningvco.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	2302
Datum vaststelling SOP:	18-12-2018

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • werken volgens Continuous Improvement - eigenaarschap leerlingen • PBS gedragssysteem - Bouw aan jezelf • begeleiden van begaafde en hoogsensitieve leerlingen (o.a. plusklas) • kindercoach, fysiotherapeut, logopedist , jongerenwerker verbonden aan de school. • onderzoekend en ontwerpend leren • regelmatig zij-instroom leerlingen van andere basisscholen uit de rest van de stad en omliggende dorpen en steden • eindopbrengsten van de school passen bij het leerpotentieel van 95% van de leerlingen • goede zorgstructuur • kwalitatief sterke leerkrachten • de school is onderdeel van IKC West, derhalve goede afstemming voor- en vroegschool. • leerlingen met taalachterstanden maken gebruik van de schakelklas van de gemeente Enschede. • aanwezigheid leerlingenraad, ouderdenktank 	<ul style="list-style-type: none"> • regelmatig zij-instroom leerlingen van andere basisscholen • wisseling intern begeleiders in de afgelopen jaren
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • ontwikkeling technieklessen in samenwerking met centrale bibliotheek • wijkteam rondom de school i.s.m. gemeente Enschede, jongerenwerk, wijkcoach • versterken BSO functie van IKC • ouderbetrokkenheid ontwikkelen m.b.t. PBS • inzet subsidies talentontwikkeling vanuit gemeente Enschede 	<ul style="list-style-type: none"> • daling geboortes in de wijk • gering aantal peuters dat POV 't Kroontje bezoekt

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (doelen) vastgesteld. Deze ambities (doelen) vormen de focus voor ons handelen.

De ambities liggen op het terrein van:

- techniek ontwikkeling
- certificering PBS
- EDI invoeren
- door leerling geleide oudergesprekken voeren
- ontwikkeling talentmiddagen en Koningstheater
- ontwikkeling portfolio en daaraan gekoppeld groepsdoelen en groepsbesprekingen door leerlingen
- ontwikkeling plusklas: uitsluitend voor leerlingen waarbij de executieve functies versterkt moeten worden. Alle begaafde leerlingen krijgen extra uitdaging in de eigen groep
- versterken onderzoekend en ontwerpend leren via Leskracht

Ambities	
1.	1. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, aan de hand van de groepsdoelen kan een leerling bepalen welk leerdoel of vaardigheid hij of zij wil ontwikkelen 2. De leerling houdt in een individueel portfolio zijn ontwikkeling bij en bespreekt deze regelmatig met zijn of haar ouders. 3. Leerlingen zijn in staat hun eigen onderzoeksvragen te formuleren en hun bevindingen te presenteren in alle groepen, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. 4. De leerkracht is in staat leerlingen te coachen bij het ontwikkelen van hun leerdoelen, portfolio's en onderzoekend leren.

Bijlagen

1. basisdocument talentontwikkeling
2. schooldoelen 2018-2019

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met leerlingen die meer uitdaging en kortere instructie nodig hebben (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (C).

In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn (D) of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de B en C-groep.

Het is belangrijk dat zowel kinderen die moeite hebben met de leerstof, als kinderen die extra uitdaging nodig hebben goede instructie krijgen, naast de groepsinstructie.

Daarnaast kunnen de leerlingen de volgende ondersteuning krijgen:

- individuele begeleiding door onderwijsassistent, logopedist, fysiotherapeut, kindercoach (max. 60 uur per schooljaar), motorisch remedial teacher.
- deelname aan de plusklas voor begaafde leerlingen die hun executieve functies moeten leren versterken.
- talentbegeleider (in opleiding)

Aangezien onze school werkt met de principes van PBS binnen Bouw aan Jezelf wordt er gewerkt met het groene, gele en rode ondersteuningsniveau. Op het groene niveau profiteert 85% van onze leerlingen van de groepsgerichte basisaanpak. 10 % van de leerlingen heeft interventies nodig op het gele niveau. Dat betekent dat er binnen de school specifieke ondersteuning voor individuele kinderen kan worden gegeven. 5% van de leerlingen heeft interventies nodig op het rode niveau. Op dit niveau is ondersteuning aanwezig van externen van buiten de school (zie bijlage BAJ op de Koning , het gele en rode ondersteuningsplan).

Wanneer een leerling niet voldoende profiteert van het groepsgerichte aanbod wordt de zogenaamde 'bouwsteenroute'(zie bijlage) gevolgd:

- bouwsteen 1: een leerkracht bespreekt met een collega welke interventies behulpzaam zouden kunnen zijn
- bouwsteen 2: wanneer de interventies uit bouwsteen 1 niet afdoende zijn wordt bouwsteen 2 ter bespreking met de intern begeleider ingevuld (gele niveau)
- bouwsteen 3: wanneer de interventies uit bouwsteen 2 niet afdoende zijn, kan de leerling worden besproken in het diepteteam. Dit bestaat uit de orthopedagoog, de onderwijscoach, wijkcoach en verpleegkundige JGZ. (rode niveau)
- bouwsteen 5: dit is een opgesteld ontwikkelingsperspectief (opp) voor een individuele leerlijn. Deze wordt minimaal 2 keer per jaar besproken met ouders. Voor leerlingen die wel het reguliere programma volgen, maar deelnemen aan de plusklas wordt ook een opp gemaakt.

Bijlagen

1. Bouw aan Jezelf gele en rode plan
2. stappenplan gele en rode interventies
3. Bouw aan Jezelf groene niveau
4. bouwsteenroute

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van de zelfevaluatie die gehanteerd wordt voor de intake. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Bijlagen

1. zelfevaluatie
2. verslag audit april 2017

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Deze zijn beschreven in de inleiding bij het onderdeel sterke kanten.

Onze streefbeelden zijn:

1. Onze school is een veilige school waarin (vrijwel) niet gepest wordt.
2. Op onze school heb je geleerd hoe je al je talenten kunt inzetten.
3. Op onze school heb je geleerd ze heb je geleerd zelf te onderzoeken wat waardevol is voor je eigen ontwikkeling.
4. Op onze school ben je medeverantwoordelijk voor je eigen leerproces.
5. Onze school heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van jezelf als positief ingesteld, democratisch burger.
6. Onze school heeft een basis voor je gelegd om actief deel te nemen aan de snel veranderende maatschappij.

In ons identiteitsbewijs staan onze ambities omschreven (zie bijlage).

Bijlagen

1. identiteitsbewijs cbs de Koning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De leerlingenpopulatie is grofweg in 2 groepen te verdelen:

1. Leerlingen die in de wijk Stevenfenne wonen
2. Leerlingen die uit andere wijken van de stad komen of uit gemeenten buiten de stad.

Kenmerkend voor de leerlingenpopulatie: van de wijk Stevenfenne:

gezinssituatie:

28% gehuwd

58%: ongehuwd, alleenstaand of samenwonend.

10% gescheiden

verdeling bevolking naar achtergrond:

70% westerse achtergrond

13% migratie met westerse achtergrond.

17% migratie met niet-westerse achtergrond.

gemiddeld inkomen:

16.500,-

Van de leerlingen buiten de wijk is geen beeld te geven.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	24	21	3	0	13
2	23	16	2	5	30
3	21	15	1	5	28
4	18	16	1	1	11
5	31	24	3	4	23
6	28	23	2	3	18
7	22	18	3	1	18
8	19	14	1	4	26
Totaal	186	131	16	23	21

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Het percentage leerlingen met een gewicht neemt af door de veranderende schoolpopulatie. Er stromen kinderen buiten de wijk de school in. Over het algemeen zijn dit leerlingen die de school bezoeken vanwege het feit dat zij begaafd zijn. Daarnaast is er een groep leerlingen die heel erg profiteert van de duidelijke structuur op school via Bouw aan Jezelf. Onze school biedt voor hen een passende plek.

Bovenstaande houdt in dat klassen groter worden en er meer leerlingen nodig zijn per klas. De school is de afgelopen 5 jaar gegroeid van 119 leerlingen naar 182 leerlingen (1 oktober 2018).

8.2 De zorgzwaarte

Groep	N=	BO-1	BO-2	BO-3	EO-1	EO-2	EO-3	EO-4	EO-5	EO-6	Zorgzwaarte
1	24	21			1	8	3		2		36
2	23	18	2		3	10					23
3	21					12	1			1	33
4	18				1	6					13
5	31	11			5	9	6				39
6	28	16		1	6	2	3				19
7	22				5		6	1			27
8	19				4		4		1	1	27
Totaal											

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Indeling:

BO1: normale instructie en begeleiding

BO2: besproken middel bouwsteen 1 (leerkracht-leerkracht, ouders) en leerlingen schakelklas

BO3: besproken middel bouwsteen 2 (leerkracht, intern begeleider, ouders)

EO1: leerlingen met opp (bouwsteen 5) en bespreken in diepteteam (o.a.orthopedagoog)

EO2: begeleiding door logopedist, fysiotherapeut, kindercoach, motorische remedial teacher intern in de school.

EO3: plusklas (bouwsteen 5), begeleiding kind of gezin wijkcoach

EO4: individueel arrangement samenwerkingsverband (bouwsteen 5)

EO5: ambulante begeleiding (o.a. Kentalis), externe therapie

EO6: leerlingen die zorgwaarde van de school overstijgen. plaatsing SBO of SO zou passend kunnen zijn.

Berekenen zorgwaarde: vanaf EO1, waarbij EO1 1 punt is, EO2 2 punten e.v.

N.B. De zorgwaarde moet vergeleken worden met de groepsgrootte.

8.3 De doorstroom

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
% Kleutergroepverlenging	0.65	1.22	0.6	1,1
% Doublures leerjaar 3-8	0.65	1.83	3	1,1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0	1	0
% Versnellers	2.63	6.1	1.2	1.1
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0	0	0	
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	5	5	5	
Uitstroom naar BAO	0	0	0	
Uitstroom naar SO	5.92	5.49	2.41	
Terugplaatsing vanuit SBO	0	0	0	2
Terugplaatsing vanuit SO	0	0	0	
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	1	2

8.4 Verwijzingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	152	164	166	181
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	2	6	5	
Naar SBO	0	6	1	
Naar SO cluster 1 (slechtziend)	0	0	0	
Naar SO cluster 1 (blind)	0	0	0	
Naar SO cluster 2 (TOS)	0	1	0	
Naar SO cluster 2 (slechthorend)	0	0	0	
Naar SO cluster 2 (doof)	0	0	0	
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)	0	0	0	
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)	0	0	0	
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)	0	0	0	
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)	0	0	0	
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1	1	3	
Percentage verwijzingen naar BAO	1.3	3.66	3.01	
Percentage verwijzingen naar SBO	0	3.66	0.6	
Percentage verwijzingen naar SO	0.65	0.65	1.8	

8.5 Terugplaatsingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	152	164	166	182
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	6	12	17	124
Uit SBO	0	0	0	2
Uit SO cluster 1 (slechtziend)				
Uit SO cluster 1 (blind)				
Uit SO cluster 2 (TOS)				
Uit SO cluster 2 (slechthorend)				
Uit SO cluster 2 (doof)				
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Percentage terugplaatsingen uit BAO	3.9	7.3	10.2	7.6
Percentage terugplaatsingen uit SBO	0	0	0	1.1
Percentage plaatsingen uit SO	0	0	0	0

Op onze school komen veel kinderen binnen van andere basisscholen. Het betreft over het algemeen begaafde leerlingen die op de andere scholen onvoldoende begeleiding kregen.

8.6 Thuiszitters

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Aantal leerlingen op school	0	0	2*	0
Percentage thuiszitters	0	0	1,2	0

Voor beide thuiszitters geldt dat zij minder dan 2 maanden geen school hebben gehad en daarna op een passende school voor SBO geplaatst zijn.

8.7 Typen leerlingen

Op onze school hebben verschillende kinderen extra ondersteuningsbehoefte. Dit betreft kinderen die begeleiding hebben op de volgende gebieden:

- taalontwikkeling 6,5 %
- motorische ontwikkeling 4,3%
- begaafdheid 11 %
- hoog-sensitiviteit 3,3 %
- AD(H)D 1 %
- stoornissen in het Autistisch Spectrum 2.8 %
- leerproblemen 3.2%
- dyslexie 2.2 %
- dyscalculie 1%

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	152	164	166	182
Percentage leerlingen met een OP			4.2	3.3

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
Percentage gewogen leerlingen	25%	20%	25%	21%
Eindtoets	CITO	DIA	DIA	DIA
Score	530	356	360	
Ondergrens	531,3*	356	355.4	
Percentage min 1F lezen	-	82.2	100	
Percentage min 1F taalverzorging	-	76.5	94.4	
Percentage min 1F rekenen	-	58.8	94,4	

De resultaten van de CITO eindtoets in 2015-2016 is zonder uitsluiting van individuele leerlingen die vanwege verminderde capaciteiten, late instroom op school e.d onder de ondergrens. Wanneer deze leerlingen er uit gefilterd worden volgens de regels van de inspectie ligt de score boven de ondergrens.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- toilet gehandicapten
- geen drempels in het gebouw

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school":

- logopedist
- fysiotherapeut
- kindercoach
- motorische remedial teacher
- remedial teacher
- video interactie begeleiding
- intern begeleider
- gedragspecialist
- NT2 specialist (Nederlands als tweede taal)
- onderwijsassistent / jongerenwerker

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen met een sterk visuele beperking
5. Leerlingen die zeer slechthorend zijn.

13 Aandachtspunt 2018-2019

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	1. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, aan de hand van de groepsdoelen kan een leerlingen bepalen welk leerdoel of vaardigheid hij of zij wil ontwikkelen 2. De leerling houdt in een individueel portfolio zijn ontwikkeling bij en bespreekt deze regelmatig met zijn of haar ouders. 3. Leerlingen zij in staat hun eigen onderzoeksvragen te formuleren en hun bevindingen te presenteren in alle groepen, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. 4. De leerkracht is in staat leerlingen te coachen bij het ontwikkelen van hun leerdoelen, portfolio's en onderzoekend leren.	hoog